Niveau(x) d'enseignement : 1 Numéro ISN : 9010
Centre d'intérêt : 260

Eveil au raisonnement mathématique : préscolaire, primaire, secondaire, scolarité prolongée / Regroupement des écoles spéciales, Direction générale. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1987.
209 p. ; 28 cm

Titre de la couv. Code : 880601. Bibliogr. : p. 207-209

Vedette(s)-secondaire(s) : Commission des écoles catholiques de Montréal. Regroupement des écoles spéciales. Direction générale

Descripteur(s) : Enfant handicapé * Déficient mental * Mathématiques * Guide pédagogique * Préscolaire (Ordre d'enseignement) * Primaire (Ordre d'enseignement) * Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif du programme est de rendre l'élève handicapé intellectuel apte à maîtriser les concepts de base des mathématiques comme moyen de s'adapter à diverses situations commerciales élémentaires et de saisir convenablement le sens de certaines tâches pratiques. Le volume est divisé en cinq parties. Les orientations du programme et l'approche pédagogique recommandée sont d'abord décrites. Le contenu du programme est ensuite précisé en termes d'objectifs terminaux, d'objectifs intermédiaires et de contenus notionnels pour les six objectifs généraux suivants : 1. utiliser les opérations relatives aux objets dans des situations variées et courantes; 2. utiliser les relations de causalité; 3. utiliser les opérations relatives à l'espace; 4. utiliser les opérations relatives au temps; 5. utiliser les mesures de temps, de température et de longueur (selon les circonstances); 6. connaître et utiliser l'argent comme moyen d'apprentissage.

Type de document :
Notice(s) connexe(s) : 8470264

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE MONTRÉAL

CÉCM

ISN: 9010

REGROUPEMENT DES ECOLES SPECIALES

EVEIL AU RAISONNEMENT MATHEMATIQUE

PRESCOLAIRE

PRIMAIRE

SECONDAIRE

SCOLARITE PROLONGEE

DIRECTION GENERALE

880601

JUIN 1987

BIBLIOTHÈQUE CENTRALE
C.E.C.M.
3737 EST, RUE SHERBROOKE
MONTRÉAL, QUÉ. H1X 3B3

NOTE: Pour éviter d'alourdir le texte, nous nous sommes conformés à la règle qui permet d'utiliser le masculin avec une valeur de neutre lorsque l'on parle de façon générale.

TABLE DES MATIERES

1. NOTES SUR LA CLIENTELE 1
2. APPROCHE PEDAGOGIQUE 4
CADRE THEORIQUE 7
3. CONTENU DU PROGRAMME 15
SYNTHESE DES OBJECTIFS 17
4. LISTE DES OBJECTIFS GENERAUX ET TERMINAUX 33

BLOC I 43
BLOC II 51
BLOC III 75
BLOC IV 113
BLOC V 157

5. REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES 207

1. NOTES SUR LA CLIENTELE

L'état actuel de la recherche permet de croire que l'enfant ayant une déficience intellectuelle traverse les mêmes étapes développementales que l'enfant normal. Sa pensée cognitive se construit en structures de plus en plus complexes, à partir de son interaction avec l'environnement. Alors que cette complexité grandissante permet normalement une accélération du processus de développement, l'enfant déficient semble cependant montrer un ralentissement de ce processus et un retour occasionnel à des structures archaïques lorsqu'il atteint les niveaux supérieurs. Dans les faits, ce problème se traduit par l'incapacité pour une grande partie de la clientèle qui nous préoccupe d'atteindre certains objectifs des blocs IV et V du programme, concernant le concept du nombre et les opérations.

Les difficultés qu'il éprouve à structurer sa pensée cognitive, suite à ses expériences, sont imputables, selon l'individu, à l'une ou plusieurs des difficultés suivantes, fréquemment reliées à la déficience intellectuelle:

- Troubles de l'ATTENTION : labile
  rigide
- Troubles de la PERCEPTION: organiques
  structuraux
- Troubles de la MEMOIRE : mauvaise sélection
  affective

entraînant des difficultés

↓

espace-temps

Evidemment, ce tableau ne décrit pas le "portrait type" du déficient intellectuel. Chaque individu rencontre, à des degrés divers, l'une ou l'autre de ces difficultés. Cette description n'a pour but que de souligner là où peut se faire sentir le besoin de support de l'enseignant afin d'aider l'élève à profiter au maximum de ses expériences sur l'environnement et à mieux structurer son développement cognitif.

Mise à part ces difficultés, l'enfant ayant une déficience intellectuelle aborde les notions mathématiques comme tout autre enfant: il ne les apprend pas, il les construit, à partir de ses expériences, de sa propre action sur le milieu.

CADRE THEORIQUE

AUTEUR:

L'objet

BLOC I
Age mental: 18 mois

Acquisition de la permanence de l'objet

BLOC II
Age mental: 2-3 ans

Classification

Echec:
- ressemblance vague
- changements de critères
- collections figurales (alignements, tas)

Sériation

Echec:
- 3 ou 4 éléments non coordonnés
- sans base commune
- non sériés au moment

Conservation

Numérique

Echec:
- correspondance figurale non quantitative

Demi-réussite:
- correspondance terme à terme optique

BLOC III
Age mental: 4-5 ans

Classification

Tâtonnement:
- pas d'inclusion
- pas d'anticipation
- arrive à critère unique
- objets juxtaposés

Sériation

Tâtonnement:
- objets intercalés (entre)

Conservation

Physique

Substance

Echec:
- réponse basée sur la perception

Demi-échec:
- réponse basée sur la perception

Poids

Echec:

BLOC IV
Age mental: 6-7 ans

Classification

Sériation

Réussite:
- du plus petit au plus grand
- opération réversible

Conservation

Réussite:
- correspondance admise et maintenue

Substance

Réussite:
- compensation
- réversibilité

Poids

Demi-échec:

BLOC V
Age mental: 8-9 ans

Classification

Réussite:
- inclusion
- classification hiérarchique
- tous, quelques-uns, aucun

Poids

Réussite:

Nombre

- idée opératoire du nombre
- les nombres entiers naturels
  - .ordination
  - .cardination
  - .succession

CADRE THEORIQUE

SECTEUR:

La causalité

BLOC I Age mental: <8 mois	4 mois: Causalité magico-phénoméniste: premières liaisons causales déterminées par l'action du corps propre. 8 - 9 mois: Transition: les objets et les personnes ont une activité qui leur est propre. 11-12 mois: Objectivation de la causalité: recherche active d'une cause. 18 mois: Causalité représentée: perception de la cause par ses effets, prévision des effets futurs.
BLOC II Age mental: 2-3 ans	La causalité est atteinte à l'âge de deux ans.
BLOC III Age mental: 4-5 ans	
BLOC IV Age mental: 6-7 ans	
BLOC V Age mental: 8-9 ans	

CADRE THEORIQUE

SECTEUR:

L'espace

BLOC I
Age mental: 18 mois

4 mois: Coordination de la vision et de la préhension: relations spatiales subjectives et reliées à l'action.

8 - 9 mois: Découverte de la constance des formes et des grandeurs des objets

11-12 mois: Espace objectif: déplacement des objets les uns par rapport aux autres, variation des positions.

18 mois: Espace représentatif: déplacements en évitant les obstacles.

BLOC II
Age mental: 2-3 ans

Esp. topologique
- voisinage et séparation dans l'espace graphique

Mesure
- transport visuel, pas d'instrument de mesure

BLOC III
Age mental: 4-5 ans

- différenciation des formes curvilignes et rectilignes
- progrès rapide de la notion d'ordre linéaire

Esp. projectif
- axes d'horizontale
- pas de verticale
- pas d'inclinaison

- doute
- transport mental
- comparaisons comme mesure

BLOC IV
Age mental: 6-7 ans

- copie de figure complexes
- accède à la notion d'ordre inverse

- inclinaisons sans horizon puis
- horizontale
- verticale
- parallèle
- axes de symétrie, gauche, droite

Conservation

Longueur et surface
- non conservation
puis
- conservation

Volumes apparents
- non conservation
- non discontinuité: volume et contenu
puis
- conservation des volumes intérieurs

- moyen terme: corps propre

- moyen terme mesurant:
  - baguette égale
  - baguette plus longue
  - baguette plus courte
  à
- unités de mesure

BLOC V
Age mental: 8-9 ans

- perspective
- application systématique et logique de l'horizontale et de la verticale

CADRE THEORIQUE

AUTEUR:

Le temps

BLOC I Age mental: 18 mois	4 mois: Temps subjectif: le temps est relié à l'action du corps propre, début de mémoire. 8 - 9 mois: Transition: la perception du temps est reliée à l'action extérieure ou corps propre. 11-12 mois: Temps objectif: les êtres et les choses se déplacent en dehors du sujet, dans un temps qui leur est propre. 18 mois: Temps représenté: évocation des objets et des personnes absentes, avant et après.
BLOC II Age mental: 2-3 ans	↓
BLOC III Age mental: 4-5 ans	Intuition immédiate: Incapacité d'abstraire la durée et d'établir un ordre de succession: "en même temps" n'a pas de sens à cet âge, plus vite = plus de temps, plus d'espace parcouru = nécessairement plus de temps (pas de notion de vitesse) Intérêt pour l'heure et le calendrier (sans compréhension).
BLOC IV Age mental: 6-7 ans	Intuition articulée, tâtonnement: Désir de coordonner durée et ordre de succession, mais ne tient compte que de la succession des points de départ ou d'arrivée sans les relier entre eux, ou ne tient compte que de la durée indépendamment de l'ordre. L'âge est jugé par la taille et les écarts d'âge ne sont pas permanents.
BLOC V Age mental: 8-9 ans	Notion du temps, tâtonnement: Coordination de la durée et de l'ordre de succession, possibilité de mesurer le temps. Ordre dans le temps, comparaison des durées et construction d'unités de temps.

CADRE THEORIQUE

SECTEUR:

L'objet

BLOC I
Age mental: 18 mois

Acquisition de la permanence de l'objet

BLOC II
Age mental: 2-3 ans

Classification

Echec:
- ressemblance vague
- changements de critères
- collections figurales (alignements, tas)

Sériation

Echec:
- 3 ou 4 éléments non coordonnés
- sans base commune
- non sériés au sommet

Conservation

Numérique

Echec:
- correspondance figurale non quantitative

Demi-réussite:
- correspondance terme à terme optique

BLOC III
Age mental: 4-5 ans

Physique

Substance

Echec:
- réponse basée sur la perception

Demi-échec:
- réponse basée sur la perception

Poids

Echec:

Classification

Tâtonnement:
- pas d'inclusion
- pas d'anticipation
- arrive à critère unique
- objets juxtaposés

Sériation

Tâtonnement:
- objets intercalés (entre)

BLOC IV
Age mental: 6-7 ans

Numérique

Réussite:
- correspondance admise et maintenue

Substance

Réussite:
- compensation
- réversibilité

Poids

Demi-échec:

Sériation

Réussite:
- du plus petit au plus grand
- opération réversible

BLOC V
Age mental: 8-9 ans

Classification

Réussite:
- inclusion
- classification hiérarchique
- tous, quelques-uns, autres

Poids

Réussite:

"Nombre"

- idée opératoire du nombre
- les nombres entiers naturels
  - .ordination
  - .cardination
  - .successions

CADRE THEORIQUE

SECTEUR:

La causalité

BLOC I Age mental: 18 mois	4 mois: Causalité magico-phénoménale: premières liaisons causales déterminées par l'action du corps propre. 8 - 9 mois: Transition: les objets et les personnes ont une activité qui leur est propre. 11-12 mois: Objectivation de la causalité: recherche active d'une cause. 18 mois: Causalité représentée: perception de la cause par ses effets, prévision des effets futurs.
BLOC II Age mental: 2-3 ans	La causalité est atteinte à l'âge de deux ans.
BLOC III Age mental: 4-5 ans	
BLOC IV Age mental: 6-7 ans	
BLOC V Age mental: 8-9 ans	

- Troubles AFFECTIFS : égocentrisme
  manque d'identité
  suggestibilité
  dévalorisation
  difficultés relationnelles

- Troubles VERBAUX : manque le désir de communiquer verbalement
  ou
  difficulté à communiquer verbalement

- Troubles du RAISONNEMENT : difficulté à déduire
  difficulté à adapter ses connaissances
  difficulté à abstraire
  difficulté à analyser
  difficulté à synthétiser
  difficulté à généraliser
  difficulté à anticiper
  difficulté à réfléchir
  difficulté à passer des causes aux effets et inversement
  difficulté à faire des liens analogiques
  difficulté à varier les points de vue d'une même situation
  difficulté à tirer profit de ses expériences (de profiter des stimulations)

(Inhelder, 1963; Lemay, 1973)

2. APPROCHE PEDAGOGIQUE

Que les notions logiques et mathématiques ne s'apprennent pas, mais se construisent, implique une approche pédagogique nécessairement basée sur la participation active de l'élève à son développement cognitif. Ce qui ne signifie pas l'absence d'intervention de l'agent d'éducation dans le processus, bien au contraire. Cette approche pragmatique, où la connaissance des phénomènes et des objets vient des actions portées sur eux, nécessite en effet une aide structurante de la part de l'agent d'éducation.

Particulièrement avec les élèves concernés par ce programme, l'agent d'éducation devra intervenir entre l'action et la réflexion de l'élève afin qu'il puisse tirer profit de son expérience. Cela signifie qu'il doit accompagner l'élève dans son cheminement, en lui faisant verbaliser sa réflexion afin d'en saisir les lacunes et de retourner, au besoin, à l'expérience qu'il vient de vivre. (Dans le cas où l'élève ne peut verbaliser, il serait souhaitable de le faire à sa place, en décrivant l'expérience par des propos aussi laconiques que possible.)

Sous cette optique interactionniste où l'intelligence est considérée comme une adaptation à l'environnement, la mathématique ne s'apprend pas par conditionnement, dont les réponses seraient inadéquates quand les contingences seraient changées, mais s'élabore à partir des réflexions de l'élève qu'amène le déséquilibre momentané des structures cognitives causé par un problème de l'environnement. Ainsi, plutôt que de faire "apprendre" à l'élève la "bonne réponse", il importe de le confronter à des problèmes auxquels il apportera lui-même une solution à sa mesure. C'est dans cette solution que se trouve la possibilité d'évaluer adéquatement le niveau de raisonnement mathématique, et c'est à partir de cette solution qu'on peut observer des lacunes et retourner à l'expérience (au problème) en graduant les étapes selon le cas.

Vu sous l'angle de la résolution de problème, la mathématique devient donc une activité de tous les jours alors que le raisonnement est sans cesse sollicité et que son développement se fait à partir d'une adaptation à un environnement bien réel. Cela n'empêche évidemment pas de réserver certaines périodes à des activités "strictement" mathématiques qu'exige la présentation structurée de plusieurs notions. Notons ici qu'une première étape de cette présentation consiste en "l'éveil" par une utilisation occasionnelle des termes, avant l'introduction systématique de la notion.

Enfin, on ne saurait trop insister sur l'aspect fonctionnel que doit prendre le raisonnement mathématique. Il s'agit là de susciter l'acquisition non pas de savoir, mais de savoir faire. Pour que l'adaptation que l'on souhaite chez les élèves soit effective, la mathématique doit servir à interagir avec l'environnement: monter sur une chaise pour atteindre un objet (obj: 2.3.4), apporter son maillot de la maison, en prévision de la baignade (obj: 5.1.12), faire le total des invités à sa fête en additionnant le nombre d'élèves par classe concernée (obj: 1.22.8) sont autant de moyens de solutionner les problèmes quotidiens que pose l'environnement et constituent l'aspect fonctionnel visé par le programme.

SECTEUR:

CADRE THEORIQUE

L'espace

BLOC I
Age mental: 18 mois

4 mois: Coordination de la vision et de la préhension: relations spatiales objectives et reliées à l'action.

8 - 9 mois: Découverte de la constance des formes et des grandeurs des objets

11-12 mois: Espace objectif: déplacement des objets les uns par rapport aux autres, variation des positions.

18 mois: Espace représentatif: déplacements en évitant les obstacles.

BLOC II
Age mental: 2-3 ans

App. topologique
- voisinage et séparation dans l'espace graphique

Mesure
- transport visuel, pas d'instrument de mesure

BLOC III
Age mental: 4-5 ans

- différenciation des formes curvilignes et rectilignes
- progrès rapide de la notion d'ordre linéaire

App. projectif
- pas d'horizontale
- pas de verticale
- pas d'inclinaison

- doute
- transport manuel
- comparaison comme mesure

BLOC IV
Age mental: 6-7 ans

- copie de figure complexe
- accès à la notion d'ordre inverse

- inclinaison sans horizontale puis
- horizontale
- verticale
- parallèle
- axe de symétrie, courbe, droite

Conservation

Longueur et surface
- pas conservation

puis

- conservation

Volume spatial
- pas conservation
- pas dissociation: volume et contour

puis

- conservation des volumes intérieurs

- moyen terme: corps propre

- moyen terme mesurant:
  - baguette égale
  - baguette plus longue
  - baguette plus courte
  - ↓
  - unité de mesure

BLOC V
Age mental: 8-9 ans

- perspective
- application systématique et logique de l'horizontale et de la verticale

CADRE THEORIQUE

SECTEUR:

Le temps

BLOC I
Age mental:
18 mois

4 mois: Temps subjectif: le temps est relié à l'action du corps propre, début de mémoire.

8 - 9 mois: Transition: la perception du temps est reliée à l'action extérieure au corps propre.

11-12 mois: Temps objectif: les êtres et les choses se déplacent en dehors du sujet, dans un temps qui leur est propre.

18 mois: Temps représenté: évocation des objets et des personnes absentes, avant et après.

BLOC II
Age mental:
2-3 ans

BLOC III
Age mental:
4-5 ans

[illegible] immédiate:

[illegible] l'histoire la durée et d'établir un ordre de succession: "en même temps" n'a pas de sens à cet âge,
plus vite = plus de temps,
plus d'espace parcouru = nécessairement plus de temps
(pas de notion de vitesse)

Intérêt pour l'heure et le calendrier (sans compréhension).

BLOC IV
Age mental:
6-7 ans

Intuition articulée, tâtonnement:

Désir de coordonner durée et ordre de succession, mais on tient compte que de la succession des points de départ ou d'arrivée sans les relier entre eux, ou on tient compte que de la durée (indépendamment de l'ordre.

L'âge est jugé par la taille et les écarts d'âge ne sont pas permanents.

BLOC V
Age mental:
8-9 ans

Notion du temps, tâtonnement:

Coordination de la durée et de l'ordre de succession, possibilité de mesurer le temps.

Ordre dans le temps, comparaison des durées et construction d'unités de temps.

3. CONTENU DU PROGRAMME

LES OBJECTIFS GENERAUX

1.0 UTILISER LES OPERATIONS RELATIVES AUX **OBJETS** DANS DES SITUATIONS VARIEES ET COURANTES.

2.0 UTILISER LES RELATIONS DE **CAUSALITE** DANS DES SITUATIONS VARIEES ET COURANTES.

3.0 UTILISER LES OPERATIONS RELATIVES A L'**ESPACE** DANS DES SITUATIONS VARIEES ET COURANTES.

4.0 UTILISER LES OPERATIONS RELATIVES AU **TEMPS** DANS DES SITUATIONS VARIEES ET COURANTES.

5.0 UTILISER LES **MESURES** DE TEMPS, DE TEMPERATURE ET DE LONGUEUR (SELON LES CIRCONSTANCES) DANS DES SITUATIONS VARIEES ET COURANTES.

6.0 CONNAITRE ET UTILISER L'**ARGENT** COMME MOYEN D'ECHANGE (DE TRANSACTION).

* **Note importante:** Les mots "L'élève doit (devrait) être capable de" sont sous-entendus avant l'énoncé de chacun des objectifs d'apprentissage.

OBJECTIF GLOBAL DU PROGRAMME

Rendre l'élève déficient intellectuel apte à maîtriser les concepts de base de la mathématique comme moyen de s'adapter à diverses opérations commerciales élémentaires et de saisir convenablement le sens de certaines tâches pratiques.

SYNTHÈSE DES OBJECTIFS

OBJECTIF GÉNÉRAL

1. L'élève doit (devrait) être capable d'utiliser les opérations relatives aux objets dans des situations variées et courantes

BLOC I

- permanence de l'objet 1.1.1 à 6

BLOC II

CLASSIFICATION — SÉRIATION

- connaissance des qualités des objets (1.2.1 à 3)
- comparaison des qualités des objets (1.3.1 et 2)

CONSERVATION — Numérique

- exploration des rapports existant entre les objets (1.4.1) (1.4.2) (1.4.3)

BLOC III

- connaissance des qualités des objets (1.2.1 à 3)
- comparaison des qualités des objets (1.3.1 et 2)
- exploration des opérations relatives aux rapports existant entre les objets. (1.5.1 à 3) (1.5.4 et 5) (1.5.6)

PHYSIQUE — Substance — Poids

- manipulation pour constater une certaine conservation. (1.7.1 et 2)

BLOC IV

- exploration des opérations relatives aux rapports existant entre les objets (1.5.1 à 3) (1.5.4 et 5) (1.5.6 et 7)

- manipulation et constatation de la conservation (1.8.1 à 3)
- manipulation pour constater une certaine conservation (1.7.3 et 4)

- aspect quantitatif des nombres 1.10.1 et 2
- ordre des nombres 1.11.1 à 3
- concept: 1-2, 3 à 9 et 0 (1.12, 1.13, 1.15 et 1.17)
- opérations: addition et soustraction sur 2 et 3 à 9 (1.14 et 1.16)

BLOC V

- utilisation des opérations relatives aux rapports existant entre les objets (1.6.1 à 4) (1.6.5)
- concept de dizaine et de centaine (1.18 et 1.25)
- concept: 10 à 19, 20 à 69, 80 à 89, 70 à 79, 90 à 99 et 100 à 999 (1.19, 1.21, 1.23 et 1.26)
- opérations: addition et soustraction sur 10 à 19, 20 à 69, 80 à 89, 70 à 79, 90 à 99 et 100 à 999 (1.20, 1.22 et 1.24)
- opérations: multiplication et division (1.27 et 28)

- manipulation et constatation de la conservation (1.9.1 et 2)

SYNTHÈSE DES OBJECTIFS

OBJECTIF GENERAL	2. L'élève doit (devrait)être capable d'utiliser les relations de causalité dans des situations variées et courantes.
BLOC I	- Recherche les effets reliés à son action (2.1.1 à 3) - Constatation et recherche des causes qui sont extérieures à lui-même. (2.2.1 à 5)
BLOC II	- Découverte "d'outils" pour produire les effets désirés (2.3.1 à 7)
BLOC III	- Découverte "d'outils" pour produire les effets désirés (2.3.1 à 7) - Prévision des effets probables (2.4.1 à 5)
BLOC IV	- Prévision des effets probables (2.4.1 à 5)
BLOC V	- Prévision des effets probables (2.4.1 à 5)

OBJECTIF GENERAL	3. L'élève doit (devrait) être capable d'utiliser les opérations relatives à l'espace dans des situations variées et courantes.
BLOC I	- Découverte des objets dans l'espace (3.1.1 à 4)
BLOC II	- Déplacements vers un lieu (3.2.1 à 7) - Découverte des dimensions, des formes et des faces des objets (3.3(1)(2) et 3) - Situations, positions, faces et localisation des objets (3.4.1 à 11) - Comparaison des dimensions et des distances (3.5(1)à 4) - Représentation des notions spatiales: forme, dimension, distance et localisation (3.6.1 à 4) - Utilisation ou organisation de l'espace en fonction d'un besoin (3.10.1 à 3) - Conservation des longueurs (3.13(1)à(6)
BLOC III	- Situations, positions, faces et localisation des objets (3.4.1 à 11) - Comparaison des dimensions, des distances et des directions (3.5(1)à 6) - Représentation des notions spatiales: forme, dimension, distance, localisation, direction et image configurale (3.6.1 à 7) - Connaissance des figures géométriques (3.7.1 à 4) - Connaissance des notions d'intérieur, d'extérieur et de frontières (3 dimensions)(3.8.1 à 6) - Gauche-droite: dominance latérale (3.9.1) - Utilisation ou organisation de l'espace en fonction d'un besoin (3.10.4 à 15) - Ordre séquentiel linéaire (3.11.1 à 3) - Orientation (3.12.1 à 3) - Conservation des longueurs (3.13(1)à(6)
BLOC IV	- Comparaison des directions (3.5.5 et 6) - Représentation des notions spatiales: forme, dimension, distance, localisation, direction et image configurale (3.6.1 à 7) - Connaissance des figures géométriques (3.7.1 à 4) - Connaissance des notions d'intérieur, d'extérieur et de frontières (2 dimensions) (3.8.7 à 12) - Utilisation des termes gauche et droite, et déplacement (3.9.2 à 6) - Utilisation ou organisation de l'espace en fonction d'un besoin (3.10.4 à 15) - Ordre séquentiel inverse (3.11.4 à 6) - Orientation (3.12.4 à 8) - Conservation des longueurs (3.13.7)
BLOC V	- Représentation des notions spatiales: les images configurales (3.6.6 et 7) - Transcription et exécution de tracés vers la gauche ou la droite (3.9.7 et 8) - Organisation de l'espace en fonction d'un besoin (3.10.16) - Ordre séquentiel inverse sur un plan (3.11.7 et 8) - Orientation (3.12.9 et 10)

	SYNTHÈSE DES OBJECTIFS
OBJECTIF GÉNÉRAL	4. L'élève doit (devrait) être capable d'utiliser les opérations relatives au **temps** dans des situations variées et courantes.
BLOC I	- Reconnaissance des personnes et des lieux familiers (4.1.1 à 3)
BLOC II	- Reconnaissance des personnes et des lieux occasionnels; reconnaissance et anticipation des activités familières (4.1.4 à 8) - Avant et après (4.2.1) - Ordre séquentiel d'activités familières (4.3.1) - Notion de vitesse dans les déplacements (4.5.1 à 3)
BLOC III	- Ordre des activités quotidiennes (4.1.9) - Connaissance des expressions signifiant: passé, présent et futur (4.2.2) - Ordre séquentiel: activités familières, histoires et tâches (4.3.1 à 3) - Temps brefs et longs (4.4.1 et 2) - Vitesse: comparaisons de déplacements, gestes familiers et comparaisons de distances (4.5.4 à 7) - Notions de jeune et vieux: identification et changements (4.6.1 et 2)
BLOC IV	- Utilisation des expressions signifiant: passé, présent et futur (4.2.3) - Ordre séquentiel: histoires et tâches (4.3.2 et 3) - Coordination: vitesse et distance (anticipation) (4.5.8 et 9) - Notions de jeune et vieux (4.6.3 et 4)
BLOC V	- Ordre séquentiel: histoires et tâches (4.3.2 et 3) - Notions de jeune et vieux (4.6.3 et 4) - Coordination: vitesse et distance (anticipation)(4.5.8 et 9)

SYNTHÈSE DES OBJECTIFS

OBJECTIF GÉNÉRAL	5. L'élève doit (devrait) être capable d'utiliser les mesures de temps, de température et de longueur (selon les circonstances) dans des situations variées et courantes.	
BLOC I		
BLOC II	- La journée (5.1 (1) à (4))	- calendrier
	-	- heure
	- Identification et comparaison du chaud et du froid (5.3.1 et 2)	- température
	Comparaison des dimensions et des distances (5.4(1)et(2)	- longueur
BLOC III	- La journée (5.1.5 à 8) - La semaine (5.1.9 à 12)	- calendrier
	- Repérage visuel de la position des aiguilles (5.2.1 et 2) (5.2.3)	- heure
	- Hauteur du liquide selon la température (5.3.3)	- température
	- Comparaison des dimensions et des distances (5.4(1)et(2	- longueur
BLOC IV	- La semaine (5.1.13 à 16) - Le mois (5.1.17 à 22) - L'année (5.1.27) - Lecture du calendrier proprement dite (5.1.23 à 26)	- calendrier
	- Heure juste (5.2.6 et 7) - Heure et demie(5.2.9 et 10) - Signification des aiguilles (5.2.4) - Sens horaire (5.2.5) - L'heure aux cinq minutes (5.2.11 et 12) - L'heure aux minutes (affichage numérique et aiguilles) (5.2.13 - 15 et 16) - La date sur un cadran (5.2.14)	- heure
	- Thermomètre gradué (5.3.4 et 5)	- température
	Mesure: moyen terme corporel (5.4.3 à 6) moyen terme mesurant (5.4.7 à 12) unités non conventionnelles (5.4.13 à 16)	- longueur
BLOC V	- Le mois (5.1.17 à 22) - Lecture du calendrier proprement dite (5.1.23 à 26)	- calendrier
	- Anticipation de l'heure à venir (5.2.17 et 18) - Unités de mesure du temps (5.2.19) - Planification d'activités (5.2.20) - Utilisation de la montre, de l'horloge et du réveil (5.2.21)	- heure
	- Lecture de la température (5.3.6) - Interprétation et utilisation (5.3.7 et 8)	- température
	- Mesure: centimètres (5.4.17 à 20) mètres	- longueur

OBJECTIF GENERAL	SYNTHESE DES OBJECTIFS
	6. L'élève doit (devrait) être capable de connaître et d'utiliser l'argent comme moyen d'échange (de transaction).
BLOC I	- Utilité de l'argent (6.1.1 et 2)
BLOC II	- Utilité de l'argent (6.1.1 et 2)
BLOC III	- Nom des pièces et du papier monnaie (6.2.1 à 4) - Valeurs de l'argent (6.3.1 et 2)
BLOC IV	- Valeurs de l'argent (6.3.3 à 5) - Equivalences (pairage) $ et ¢ (6.4.1 à 3)
BLOC V	- Valeurs de l'argent (6.3.6 à 10) - Equivalences (comptées) $ et ¢ (6.4.1 à 3) - Montants exacts (6.5.1 à 3) - Rendre la monnaie (6.6.1 à 3) - Opérations mathématiques (6.7.1 à 6)

Il s'agit donc, par l'intermédiaire de ce programme, d'actualiser les capacités d'adaptation et d'accroître l'efficacité du jeune déficient dans les tâches quotidiennes qui font appel au raisonnement. Ces capacités étant différentes d'un individu à l'autre, selon le niveau et le type de difficulté qu'il éprouve, il ne peut être question d'avoir, pour tous les élèves concernés, les mêmes attentes face au programme, ni de croire que la majorité de ces élèves puisse atteindre tous les objectifs. Le programme étant conçu pour une clientèle assez étendue tant un potentiel qu'en âge, l'état actuel de la situation nous laisse croire que les derniers objectifs (Bloc V) sont faits pour une minorité, ou du moins présentent un indice de ce vers quoi il faudrait tendre.

LES BLOCS

Dans le but de faciliter l'utilisation du programme, les objectifs ont été partagés en cinq (5) "blocs". Ces "blocs" correspondent approximativement à des étapes du développement qui sont:

- Bloc I , plus ou moins le stade sensori-moteur.
- Bloc II , plus ou moins le début du stade pré-opératoire.
- Bloc III, plus ou moins le milieu du stade pré-opératoire.
- Bloc IV , plus ou moins la fin du stade pré-opératoire et le début de l'opératoire concret.
- Bloc V , plus ou moins le milieu du stade opératoire concret.

Cette division du programme doit cependant être considérée surtout à titre indicatif; on devra en effet tenir compte des caractéristiques particulières de chaque individu (de sa manière d'apprendre autant que de son niveau d'acquisition et de son âge).

LES ACTIVITES

Le guide d'activités qui accompagne ce programme n'est pas exhaustif; il se veut simplement l'amorce d'échanges de moyens d'apprentissage entre les agents d'éducation.

Pour chaque objectif, plusieurs activités différentes doivent être présentées aux élèves; elles seront d'abord des expériences concrètes d'où on tirera des images mentales qui serviront à fixer le concept. Elles se présenteront le plus souvent possible sous forme de problèmes (ces problèmes doivent être ni trop faciles ni trop difficiles à solutionner), la tâche de l'agent d'éducation sera alors, dans un langage adapté, d'amener les élèves à réfléchir sur la situation, en illustrant, au besoin par des images ou des dessins schématisés, les idées et les solutions proposées. On pourra ensuite expérimenter les propositions et conserver les mieux adaptées à la situation. (Les élèves qui n'ont pas l'habitude de cette démarche peuvent mettre un certain temps avant de s'impliquer dans le processus. Aussi on leur présentera d'abord des problèmes quotidiens simples et connus qui demandent des solutions immédiates.)

Cette démarche de résolution de problème permet, d'une certaine manière, d'améliorer les capacités d'analyse, d'abstraction, d'anticipation et de réflexion; elle permet également d'établir des liens analogiques et de causalité et de faire des choix.

Soulignons que ce n'est qu'après avoir été abordée dans le "vécu" que cette démarche peut s'insérer sur le plan du "représenté", l'action réelle précédant toujours l'action intériorisée.

LISTE DES OBJECTIFS

GENERAUX ET TERMINAUX

4. LISTE DES OBJECTIFS GENERAUX ET TERMINAUX

OBJECTIF GLOBAL

Rendre l'élève déficient intellectuel apte à maîtriser les concepts de base de la mathématique comme moyen de s'adapter à diverses opérations commerciales élémentaires et de saisir convenablement le sens de certaines tâches pratiques.

OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS TERMINAUX		BLOCS
1. Utiliser les opérations relatives aux objets dans des situations variées et courantes.	1.1	Admettre que les objets continuent d'exister en dehors de son champ visuel.	I
	1.2	Connaître les qualités des objets.	II & III
	1.3	Comparer certaines qualités des objets.	II & III
	1.4	Explorer les rapports existant entre les objets.	II
	1.5	Explorer les opérations relatives aux rapports entre les objets.	III & IV
	1.6	Utiliser les opérations relatives aux rapports existant entre les objets.	V
	1.7	Constater une certaine conservation physique de la substance et du poids.	III & IV
	1.8	Constater et utiliser le principe de la conservation physique de la substance.	IV

OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS TERMINAUX	BLOCS
	1.9 Constater et utiliser le principe de la conservation physique du poids.	V
	1.10 S'initier à l'aspect quantitatif des nombres.	IV
	1.11 S'initier à l'ordre des nombres.	IV
	1.12 Dégager le concept du nombre 1.	IV
	1.13 Dégager le concept du nombre 2.	IV
	1.14 Effectuer les opérations d'addition et de soustraction sur le nombre 2.	IV
	1.15 Dégager le concept des nombres 3 à 9.	IV
	1.16 Effectuer les opérations d'addition et de soustraction sur les nombres 3 à 9.	IV
	1.17 Manipuler le nombre cardinal 0.	IV
	1.18 Dégager le concept de dizaine.	V
	1.19 Dégager le concept des nombres 10 à 19.	V
	1.20 Effectuer les opérations d'addition et de soustraction sur les nombres 10 à 19.	V
	1.21 Dégager le concept des nombres 20 à 69 et 80 à 89.	V
	1.22 Effectuer les opérations d'addition et de soustraction de 20 à 69 et 80 à 89.	V

OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS TERMINAUX	BLOCS
	1.23 Dégager le concept des nombres 70 à 79 et 90 à 99.	V
	1.24 Effectuer les opérations d'addition et de soustraction de 70 à 79 et de 90 à 99.	V
	1.25 Dégager le concept de centaine.	V
	1.26 Dégager le concept des nombres 100 à 999.	V
	1.27 Effectuer des opérations de multiplication.	V
	1.28 Effectuer les opérations de division.	V

OBJECTIF GLOBAL

Rendre l'élève déficient intellectuel apte à maîtriser les concepts de base de la mathématique comme moyen de s'adapter à diverses opérations commerciales élémentaires et de saisir convenablement le sens de certaines tâches pratiques.

OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS TERMINAUX		BLOCS
2. Utiliser les relations de causalité dans des situations variées et courantes.	2.1	Rechercher les effets produits par son action.	I
	2.2	Constater et rechercher intentionnellement les causes à l'extérieur de lui-même.	I
	2.3	Découvrir des outils pour atteindre l'objet désiré ou pour entrainer l'effet voulu en fonction d'un besoin.	II & III
	2.4	Prévoir l'effet probable de certains objets ou de certaines situations.	III & IV & V

OBJECTIF GLOBAL

Rendre l'élève déficient intellectuel apte à maîtriser les concepts de base de la mathématique comme moyen de s'adapter à diverses opérations commerciales élémentaires et de saisir convenablement le sens de certaines tâches pratiques.

OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS TERMINAUX		BLOCS
3. Utiliser les opérations relatives à l'espace dans des situations variées et courantes.	3.1	Découvrir que lui-même et les objets existent dans un espace.	I
	3.2	Se déplacer et déplacer les objets vers un lieu précis.	II
	3.3	Découvrir les caractéristiques spatiales des objets.	II
	3.4	Situer les objets (et les personnes) dans l'espace.	II & III
	3.5	Situer les objets dans l'espace en les comparant.	II & III
	3.6	Représenter ou retrouver les notions spatiales acquises.	II & III & IV
	3.7	Connaître les figures géométriques de base.	III & IV
	3.8	Connaître et utiliser les notions d'intérieur, d'extérieur et de frontière.	III & IV
	3.9	Connaître et utiliser les notions de gauche et droite.	III & IV & V

OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS TERMINAUX	BLOCS
	3.10 Utiliser ou organiser l'espace en fonction d'un besoin donné.	II-III-IV-V
	3.11 Suivre un ordre séquentiel dans l'espace.	III & IV & V
	3.12 S'orienter à l'intérieur d'un réseau de chemins possibles.	III & IV & V
	3.13 Constater le principe de la conservation des longueurs.	II & III & IV

OBJECTIF GLOBAL

Rendre l'élève déficient intellectuel apte à maîtriser les concepts de base de la mathématique comme moyen de s'adapter à diverses opérations commerciales élémentaires et de saisir convenablement le sens de certaines tâches pratiques.

OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS TERMINAUX		BLOCS
4. Utiliser les opérations relatives au temps dans des situations variées et courantes.	4.1	Faire appel à sa mémoire dans des situations de reconnaissance.	I & II & III
	4.2	Dissocier les notions "avant" et "après".	II & III
	4.3	Ordonner des séquences temporelles.	II-III-IV-V
	4.4	Relier les événements à des temps brefs ou longs.	III
	4.5	Expérimenter les notions de vitesse.	II-III-IV-V
	4.6	Développer les notions de "jeune" et "vieux".	III & IV & V

OBJECTIF GLOBAL

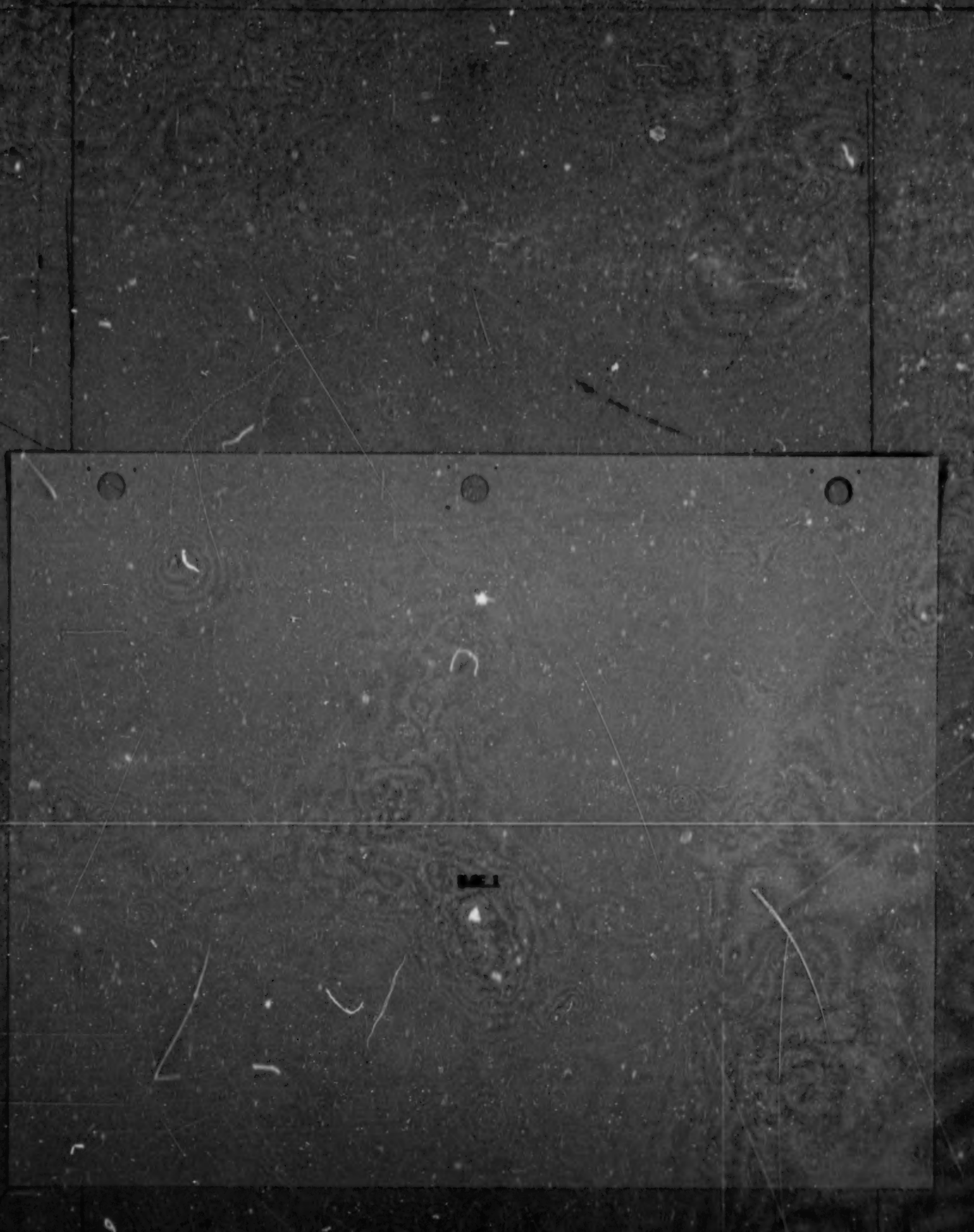
Rendre l'élève déficient intellectuel apte à maîtriser les concepts de base de la mathématique comme moyen de s'adapter à diverses opérations commerciales élémentaires et de saisir convenablement le sens de certaines tâches pratiques.

OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS TERMINAUX	BLOCS
5. Utiliser les mesures de temps, de température et de longueur (selon les circonstances) dans des situations variées et courantes.	5.1 Utiliser le calendrier et les notions temporelles qui s'y rattachent.	II-III-IV-V
	5.2 Utiliser l'heure comme mesure temporelle.	II-III-IV-V
	5.3 Utiliser les mesures de température.	II-III-IV-V
	5.4 Utiliser les mesures de longueur.	II-III-IV-V

OBJECTIF GLOBAL

Rendre l'élève déficient intellectuel apte à maîtriser les concepts de base de la mathématique comme moyen de s'adapter à diverses opérations commerciales élémentaires et de saisir convenablement le sens de certaines tâches pratiques.

OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS TERMINAUX	BLOCS
6. Connaître et utiliser l'argent comme moyen d'échange (de transaction).	6.1 Connaître l'utilité de l'argent.	I & II
	6.2 Connaître le nom des pièces et du papier-monnaie.	III
	6.3 Tenir compte de la "valeur" de l'argent en diverses situations.	III & IV & V
	6.4 Connaître les équivalences des pièces et du papier-monnaie.	IV & V
	6.5 Donner un montant d'argent déterminé.	V
	6.6 Rendre la monnaie.	V
	6.7 Faire des opérations mathématiques avec de l'argent afin de résoudre des problèmes concrets.	V



OBJECTIFS	ÉLÉMENTS DE CONTENU
1	
1.1	
1.1.1 Situer un objet par rapport à l'intérieur de son champ visuel.	Situation
1.1.2 Reconnaître un objet localisé dans s'il est partiellement caché.	Permanence de l'objet
1.1.3 Localiser un objet qui sort de son champ visuel.	Permanence de l'objet
1.1.4 Trouver un objet qu'on a caché une seule fois devant lui (elle).	Permanence de l'objet Situation Mémoire visuelle
1.1.5 Trouver un objet (fantaisie) plusieurs fois devant lui (elle).	Permanence de l'objet Situation Mémoire visuelle
1.1.6 Retrouver un objet qui a d'abord été caché devant lui (elle) avant d'être déplacé plusieurs fois.	Permanence de l'objet Séquence Mémoire visuelle Caractère

OBJECTIFS	BLOC : I	ELEMENTS DE CONTROLE
1	UTILISER LES RELATIONS DE CAUSALITE DANS DES SITUATIONS VARIEES ET CONCRETES.	
1.1	RECONNAITRE LES EFFETS PRODUITS PAR UNE ACTION. NOTE : 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 sont travaillés simultanément.	
1.1.1	Agir avec sa bouche pour produire des effets sur les objets.	1- Geste involontaire 2- Cherche à reproduire l'effet.
1.1.2	Agir avec ses mains pour produire des effets sur les objets.	Idem que 1.1.1
1.1.3	Agir avec ses pieds pour produire des effets sur les objets.	Idem que 1.1.1

LA GRENOUILLE

OBJECTIFS	NIVEAU : I	CRITERES DE CONTROLE
2.2	CONSTATER ET REGULARISER DIVERS COMPORTEMENTS LIES AUX CHOCS A L'EXTERIEUR DE LUI-MEME (D'AUTRE-MEME).	
2.2.1	Chercher des yeux la cause d'un bruit.	Correctif, éveil au monde extérieur
2.2.2	Explorer les objets pour découvrir les causes de leurs mouvements.	Correctif, éveil au monde extérieur
2.2.3	Repousser un obstacle pour atteindre un objet.	Recherche de but, découverte d'un moyen
2.2.4	Jouer pour provoquer des réactions chez l'adulte.	Recherche de but, découverte d'un moyen
2.2.5	Utiliser le main de l'adulte pour agir sur les objets.	Phase la découverte de l'outil

L'ESPACE

OBJECTIFS BLOC : I	ELEMENTS DE CONTENU
I UTILISER LES OPERATIONS RELATIVES A L'ESPACE DANS DES SITUATIONS VARIEES ET CONNUES.	
I.1 POSSEDER CE QUI LUI-MEME (ELLE-MEME) ET LES OBJETS EXISTENT DANS UN ESPACE.	
I.1.1 Savoir le sens pour atteindre les objets autour de lui (d'elle).	Directions, déplacement dans organisateurs près, loin, haut, bas
I.1.2 Déplacer les objets autour de lui (d'elle).	Directions, distances non organisateurs glisser, rouler, tomber
I.1.3 Explorer les configurations des objets avec les sens.	De façon non organisée: ride, autours, dedans, dehors
I.1.4 Reconnaître les objets familiers présentés sous des angles inhabituels	Dessus/dessous Devant/derrière

C.E.C.M. Regroupement des écoles spéciales

I.R.E.M. DE MONTPELLIER MATHEMATIQUE 46

LE TEMPS

OBJECTIFS NIVEAU 1	CRITÈRES DE CONTRÔLE
6 **UTILISER LES EXPRESSIONS RELATIVES AU TEMPS DANS DES SITUATIONS VARIÉES ET CONCRÈTES.**	
6.1 FAIRE APPEL À SA MÉMOIRE DANS DES SITUATIONS DE FONCTIONNEMENT.	
6.1.1 Reconnaître les personnes qui s'occupent de lui régulièrement tous les jours.	
6.1.2 Associer à leur tâche respective les personnes qui s'occupent de lui régulièrement tous les jours.	
6.1.3 Dans un contexte familier, reconnaître des objets et des lieux significatifs.	

L'ARGENT

OBJECTIFS BLOC : I & II	ELEMENTS DE CONTENU
0 CONNAITRE ET UTILISER L'ARGENT COMME MOYEN D'ECHANGE (DE TRANSACTION).	
0.1 CONNAITRE L'UTILITE DE L'ARGENT.	
0.1.1 Echanger des objets avec ses camarades.	Troc
0.1.2 Donner de l'argent pour obtenir l'objet qu'il fallait obtenir.	

BLOC_11

L OBJET

OBJECTIFS BLOC: II & III	ELEMENTS DE CONTENU
I UTILISER LES OPERATIONS RELATIVES AUX OBJETS DANS DES SITUATIONS VARIEES ET COURANTES.	
I.2 CONNAITRE LES QUALITES DES OBJETS.	
I.2.1 Découvrir et/ou reconnaître que les objets ont:	Vécu ou représenté
.1 Des couleurs.	Couleurs primaires
.2 Des dimensions.	Grand, petit, gros, court, long, etc.
.3 Des formes.	Rectiligne Curviligne Arêtes
.4 Un poids.	Lourd/léger
.5 Des textures.	Rude/doux, etc.
.6 Des propriétés (autres que précédemment).	Flotter, brûler, fondre, voler, rouler, glisser, faire du bruit, être froid, être sucré, etc.
.7 Des fonctions.	Sert à couper, à boire, à cuire, à manger, à voyager, à arroser, à transporter, etc.
.0 Des éléments qui les composent.	Caoutchouc (plastique), bois, verre, métal, beurre, viande, composition d'éléments complexes: gâteau, pain, glaçage, jello...
I.2.2 Montrer un objet selon la qualité demandée:	Vécu ou représenté
.1 Couleur.	Couleurs primaires
.2 Dimension.	Grand, petit, gros, court, long, etc.
.3 Forme.	Rectiligne Curviligne Arêtes
.4 Poids.	Lourd/léger
.5 Texture.	Rude/doux, etc.
.6 Autre propriété.	Flotter, brûler, fondre, voler, rouler, glisser, faire du bruit, être froid, être sucré, etc.
.7 Fonction.	Sert à couper, à boire, à cuire, à manger, à voyager, à arroser, à transporter, etc.
.0 Eléments qui composent l'objet.	Caoutchouc (plastique), bois, verre, métal, beurre, viande, composition d'éléments complexes: gâteau, pain, glaçage, jello...

L OBJET

OBJECTIFS BLOC: II & III	ELEMENTS DE CONTENU
1.2.3 Nommer les qualités d'un objet:	Vécu ou représenté
.1 Couleur.	Couleurs primaires
.2 Dimension.	Grand, petit, gros, court, long, etc.
.3 Forme.	Rectiligne Curviligne Arêtes
.4 Poids.	Lourd/léger
.5 Texture.	Rude/doux, etc.
.6 Autre propriété.	Flotter, brûler, fondre, voler, rouler, glisser, faire du bruit, être froid, être sucré, etc.
.7 Fonction.	Sert à couper, à boire, à cuire, à manger, à voyager, à arroser, à transporter, etc.
.0 Eléments qui composent l'objet.	Caoutchouc (plastique), bois, verre, métal, beurre, viande, composition d'éléments complexes: gâteau, pain, glaçage, jello...

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: II à III	ELEMENTS DE CONTENU
I.3 COMPARER CERTAINES QUALITES DES OBJETS. NOTE: Toutes les qualités des objets ne sont pas facilement comparables en terme de plus... ou moins... nous retiendrons donc les qualités suivantes: voir les sous-objectifs.	
I.3.1 Montrer un objet correspondant à une comparaison donnée au sujet des:	Contraire/différent
.1 Dimensions. .2 Poids. .3 Textures. .4 Autres propriétés.	
I.3.2 Utiliser les termes exprimant une comparaison entre les objets.	Pareil/(différent de "égal") Plus que/moins que
.1 Dimensions. .2 Poids. .3 Textures. .4 Autres propriétés.	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: II	ELEMENTS DE CONTENU
1.4 EXPLORER LES RAPPORTS EXISTANT ENTRE LES OBJETS.	
1.4.1 Entasser, enligner ou faire des figures avec des objets en établissant des rapports de ressemblance qui lui sont personnels et changeants.	Pré-classifications collections figurales (Ne respecte pas de critère pré-déterminé.)
1.4.2 Grouper 2 ou 3 éléments en établissant des rapports de différence entre les qualités ou les propriétés des objets.	Echec à la sériation (Pas de base commune, pas de sériation aux sommets)
1.4.3 Comparer visuellement des quantités d'objets.	Conservation numérique figurale, non quantitative: beaucoup, un peu, rien, plus, moins, plusieurs, autant

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC II	ELEMENTS DE CONTENU
	NOTE sur la conservation physique: Pendant le Bloc II, c'est-à-dire avant d'aborder le domaine de la conservation proprement dite, l'élève devrait avoir eu la possibilité de manipuler la matière transformable comme l'eau, le sable, la terre, la pâte à modeler, etc. et d'avoir construit puis détruit des structures composées de cette matière transformable ou de blocs, de billes, de cailloux, de boites, de plats divers, etc.

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC II - III - IV	ELEMENTS DE CONTENU
	NOTES sur le nombre et les opérations: a) Rappelons qu'avant d'aborder l'apprentissage du nombre et des opérations mathématiques, il est essentiel que l'élève atteigne la conservation de la matière, la conservation numérique, et puisse classer et sérier ou sache par tâtonnement. Agir prématurément ne ferait qu'installer des mécanismes d'où la compréhension est absente et mettrait l'élève dans l'incapacité d'utiliser adéquatement ces apprentissages par lui-même quand la situation l'exige. Pendant les Blocs II et III, c'est-à-dire avant d'aborder le concept du nombre et les opérations, l'élève devrait être familiarisé avec le son et la graphie des chiffres et devrait pouvoir évaluer visuellement quelques quantités. b) En ce qui concerne la multiplication et la division, signalons simplement que leur enseignement sera de toute évidence limité à de rares exceptions, ces opérations n'étant pas à la portée de la majorité des élèves déficients intellectuels moyens. c) La calculatrice peut être un moyen de pallier à certaines difficultés d'exécution des opérations, mais elle ne peut en aucun cas combler un manque sur le plan du raisonnement.

L'ESPACE

OBJECTIFS BLOC: II	ELEMENTS DE CONTENU
3 **UTILISER LES OPERATIONS RELATIVES A L'ESPACE DANS DES SITUATIONS VARIEES ET COURANTES.**	
3.2 **SE DEPLACER ET DEPLACER LES OBJETS VERS UN LIEU PRECIS.**	
3.2.1 Prendre des positions avec son corps.	Imitation Consigne verbale Debout, couché, assis, accroupi
3.2.2 Se déplacer en tenant compte des obstacles.	Enlever, arrêter, contourner, grimper, rouler, monter, descendre.
3.2.3 Se diriger vers un lieu déterminé.	Directions, distances organisées: classe, cour, toilettes, cantine, etc.
3.2.4 Se déplacer d'un lieu précis à un autre avec un objet.	Directions, distances organisées: monter, descendre, pousser, tirer, avancer, reculer, tourner, près, loin
3.2.5 Projeter un objet vers un lieu déterminé.	Coordonner direction et distance: rouler, lancer, glisser, haut, bas, avant, arrière, loin, près.
3.2.6 Se déplacer en respectant la direction d'un groupe.	Directions: suivre le mouvement: par la main, sans la main, ligne, ronde, libre.
3.2.7 Se déplacer à l'intérieur et à l'extérieur d'un volume donné.	Intérieur et extérieur (dedans et dehors) Entrer, sortir.

L'ESPACE

OBJECTIFS BLOC: II	ELEMENTS DE CONTENU
3.3 DECOUVRIR LES CARACTERISTIQUES SPATIALES DES OBJETS.	
3.3.1 Découvrir ou reconnaître que les objets ont des dimensions. (Voir l'objectif 1.2.1.2)	Travailler grand par rapport à petit, gros ... mince, court ... long, haut ... bas, etc. Vécu ou représenté
3.3.2 Découvrir ou reconnaître que les objets ont des formes. (Voir l'objectif 1.2.1.3)	Rectilignes Curvilignes Arêtes Vécu ou représenté
3.3.3 Reconnaître que les objets ont des faces.	Le devant/le derrière, le dessus/le dessous, l'envers/l'endroit

OBJECTIFS BLOC: II & III	ELEMENTS DE CONTENU
3.4 SITUER LES OBJETS (ET LES PERSONNES) DANS L'ESPACE.	
3.4.1 Montrer un objet ou une personne dans une position donnée.	Debout Couché Penché
3.4.2 Montrer, sur demande, l'une des faces d'un objet.	Le devant/le derrière, le dessus/le dessous, l'envers/l'endroit
3.4.3 Se placer ou placer un objet dans une position donnée.	Debout Couché Penché
3.4.4 Nommer la position d'un objet.	Debout Couché Penché
3.4.5 Utiliser le terme adéquat pour désigner les faces d'un objet.	Le devant/le derrière, le dessus/le dessous, l'envers/l'endroit
3.4.6 Montrer un objet selon sa localisation.	En haut, en bas, entre, au milieu, au travers, au bord, autour, dans le coin, en avant, dans, en arrière, sur, sous, à côté...
3.4.7 Se placer ou placer un objet selon une localisation déterminée.	En haut, en bas, entre, au milieu, au travers, au bord, autour, dans le coin, en avant, dans, en arrière, sur, sous, à côté...
3.4.8 Utiliser le terme adéquat pour désigner la localisation d'un objet.	En haut, en bas, entre, au milieu, au travers, au bord, autour, dans le coin, en avant, dans, en arrière, sur, sous, à côté...
3.4.9 Montrer un objet situé à une distance exprimée par le terme 'loin' ou 'près'.	Travailler 'loin' par rapport à 'près' et inversement.
3.4.10 Se placer ou placer un objet selon une distance exprimée par le terme 'loin' ou 'près'.	Loin/près
3.4.11 Utiliser les termes désignant une distance déterminée.	Loin/près

L'ESPACE

OBJECTIFS BLOC: II à III	ELEMENTS DE CONTENU
3.5 SITUER LES OBJETS DANS L'ESPACE EN LES COMPARANT.	
3.5.1 Montrer un objet correspondant à une comparaison de dimensions. (Voir l'objectif 1.3.1.2)	Plus haut, plus bas, plus court, plus grand, plus petit, plus gros, plus long,... aussi court, aussi long, aussi haut,...
3.5.2 Utiliser les termes exprimant une comparaison de dimensions. (Voir l'objectif 1.3.2.2)	Plus haut, plus bas, plus court, plus grand, plus petit, plus gros, plus long,... aussi court, aussi long, aussi haut,...
3.5.3 Montrer un objet correspondant à une comparaison de distances.	Plus près, plus loin, moins près, moins loin, aussi près, aussi loin
3.5.4 Utiliser les termes exprimant une comparaison de distances.	Plus loin que, moins loin que, aussi loin que, plus près que, moins près que, aussi près que

L'ESPACE

OBJECTIFS BLOC: II à III à IV	ELEMENTS DE CONTENU
3.6 REPRESENTER OU RETROUVER LES NOTIONS SPATIALES ACQUISES.	
3.6.1 Donner des formes aux objets et personnes qu'il (elle) dessine ou construit.	
3.6.2 Donner des dimensions aux objets et personnes qu'il (elle) dessine, construit ou avec lesquels il (elle) joue symboliquement.	Gros, petit, long, court, grand, mince, épais
3.6.3 Exprimer la distance entre les objets et les personnes qu'il (elle) dessine, construit ou avec lesquels il (elle) joue symboliquement.	Loin/près
3.6.4 Exprimer la localisation des objets et des personnes qu'il (elle) dessine, construit ou avec lesquels il (elle) joue symboliquement.	En haut, en bas, en avant, en arrière, dehors, dedans, à côté, de chaque côté, entre, milieu, travers, bord, autour, sur, sous

L'ESPACE

OBJECTIFS BLOC: II	ELEMENTS DE CONTENU
3.10 UTILISER OU ORGANISER L'ESPACE EN FONCTION D'UN BESOIN DONNÉ.	
3.10.1 Placer des objets autour d'un autre objet.	Chaises, assiettes, autour d'une table Situation de routine/situation nouvelle
3.10.2 Placer des objets le long d'un mur ou d'un autre objet.	Chaises le long du mur Situation de routine/situation nouvelle
3.10.3 Utiliser l'espace disponible dans une boîte ou un plateau pour y placer tous les objets qu'il doit contenir.	À la cantine Pièces de jeu dans leur boîte

LE TEMPS

OBJECTIFS BLOC: II	ELEMENTS DE CONTENU
4 UTILISER LES OPERATIONS RELATIVES AU TEMPS DANS DES SITUATIONS VARIEES ET COURANTES.	
4.1 FAIRE APPEL A SA MEMOIRE DANS DES SITUATIONS DE RECONNAISSANCE.	
4.1.4 Reconnaître les personnes qui s'occupent de lui (d'elle) à l'occasion.	
4.1.5 Identifier les actions familières d'un jour, à mesure qu'il (elle) les vit.	
4.1.6 Associer l'action précédente à l'action suivante parmi les activités quotidiennes significatives.	Début d'ordre
4.1.7 Etre conscient(e) du retour périodique des activités quotidiennes.	Emissions de T.V., autobus, dormir, manger, s'habiller, récréations... etc.
4.1.8 Anticiper les activités périodiques à l'intérieur de la journée.	

LE TEMPS

OBJECTIFS BLOC: II	ELEMENTS DE CONTENU
4.2 DISSOCIER LES NOTIONS 'AVANT' ET 'APRES'.	
4.2.1 Situer ce qui vient avant et après une activité familière.	

LE TEMPS

OBJECTIFS BLOC: II à III	ELEMENTS DE CONTENU
4.3 ORDONNER DES SEQUENCES TEMPORELLES.	
4.3.1 Ordonner les étapes des activités familières se déroulant dans un ordre déterminé.	Augmenter progressivement le nombre des étapes: se brosser les dents, se laver les mains, s'habiller, manger, etc.

OBJECTIFS BLOC: II à III	ELEMENTS DE CONTENU
2 UTILISER LES RELATIONS DE CAUSALITE DANS DES SITUATIONS VARIEES ET COURANTES.	
2.3 RECONNAITRE DES OUTILS POUR ATTEINDRE L'OBJET DESIRE OU POUR ENTRAINER L'EFFET VOULU EN FONCTION D'UN BESOIN.	
2.3.1 Tirer sur une corde rattachée à un objet pour l'amener à soi (elle) ou pour provoquer un effet donné.	Utiliser "l'outil" disponible.
2.3.2 Tirer sur un objet pour atteindre ce qui se trouve dessus.	Utiliser "l'outil" disponible.
2.3.3 Ajouter un prolongement à son bras afin d'atteindre l'objet désiré.	Bâton, cuiller, règle, etc. En présence du prolongement à côté de soi En l'absence de prolongement à côté de soi
2.3.4 Utiliser un objet pour se hausser et atteindre ce qu'il(elle) désire.	En présence de l'objet pour grimper En l'absence de l'objet pour grimper
2.3.5 Substituer un "outil" à un autre s'il n'est pas adéquat.	Compréhension de l'usage de "l'outil"
2.3.6 Remplacer un "outil" par un autre équivalent.	Compréhension de l'usage de "l'outil"

OBJECTIFS BLOC: II & III	ELEMENTS DE CONTENU
3.13 CONSTATER LE PRINCIPE DE LA CONSERVATION DES LONGUEURS. NOTE: Avant de pouvoir constater la conservation des longueurs, l'élève devra avoir fait plusieurs expériences concernant les dimensions et les distances.	
3.13.1 Découvrir ou reconnaître que les objets ont des dimensions. (Voir 1.2.1.2)	Grand, petit, gros, grands écarts dans les dimensions
3.13.2 Montrer un objet selon la qualité de dimension demandée. (Voir 1.2.2.2)	Grand, petit, gros, grands écarts dans les dimensions
3.13.3 Montrer un objet correspondant à une comparaison donnée au sujet des dimensions. (Voir 1.3.1.1)	Plus Moins Pareil
3.13.4 Montrer un objet situé à une distance exprimée par les termes "loin" ou "près". (Voir 3.4.9)	Loin/près
3.13.5 Se placer ou placer un objet selon une distance déterminée. (Voir 3.4.10)	Près/loin
3.13.6 Montrer un objet correspondant à une comparaison de distances. (Voir 3.5.3)	Plus près, plus loin, moins près, moins loin

OBJECTIFS BLOC: II	ELEMENTS DE CONTENU
4.5 EXPERIMENTER LES NOTIONS DE VITESSE.	
4.5.1 Reconnaître que les objets et les personnes se déplacent rapidement ou lentement.	Vite/lent
4.5.2 Exécuter un déplacement exprimé par les termes 'vite' et 'lent'.	
4.5.3 Utiliser les termes exprimant une vitesse déterminée.	Vite/lent

LA MESURE

OBJECTIFS BLOC: II	ELEMENTS DE CONTENU
5 UTILISER LES MESURES DE TEMPS, DE TEMPERATURE ET DE LONGUEUR (SELON LES CIRCONSTANCES) DANS DES SITUATIONS VARIEES ET COURANTES.	
5.1 UTILISER LE CALENDRIER ET LES NOTIONS TEMPORELLES QUI S'Y RATTACHENT.	
5.1.1 Identifier les actions familières d'une journée, à mesure qu'il (elle) les vit. (Voir l'objectif 4.1.5)	
5.1.2 Associer l'action précédente à l'action suivante dans les activités quotidiennes significatives. (Voir l'objectif 4.1.6)	Début d'ordre
5.1.3 Etre conscient(e) du retour périodique des activités quotidiennes. (Voir l'objectif 4.1.7)	Classeurs T.V., autobus, dormir, manger, s'habiller, récréations ... etc.
5.1.4 Anticiper les activités périodiques à l'intérieur de la journée. (Voir l'objectif 4.1.8)	

OBJECTIFS BLOC: II	ELEMENTS DE CONTENU
5.3 UTILISER LES MESURES DE TEMPERATURE.	
5.3.1 Identifier le froid et le chaud au toucher.	
5.3.2 Comparer la chaleur relative des objets par le toucher.	Plus chaud que ... Plus froid que ....

OBJECTIFS BLOC: II & III	ELEMENTS DE CONTENU
5.4 UTILISER LES MESURES DE LONGUEUR.	
5.4.1 Montrer un objet correspondant à une comparaison de dimensions. (Voir l'objectif 1.3.1.1)	
5.4.2 Montrer un objet correspondant à une comparaison de distances. (Voir l'objectif 3.3.3)	

L'ARGENT

OBJECTIFS BLOC: I & II	ELEMENTS DE CONTENU
6 COMMAITRE ET UTILISER L'ARGENT COMME MOYEN D'ECHANGE (DE TRANSACTION).	
6.1 CONNAITRE L'UTILITE DE L'ARGENT.	
6.1.1 Echanger des objets avec ses camarades.	Troc
6.1.2 Donner de l'argent pour obtenir l'objet qu'il (elle) désire.	

BLOCK III

.'OBJET

OBJECTIFS BLOC: II à III	ELEMENTS DE CONTENU
1 UTILISER LES OPERATIONS RELATIVES AUX OBJETS DANS DES SITUATIONS VARIEES ET CONNUES.	
1.2 CONNAITRE LES QUALITES DES OBJETS.	
1.2.1 Découvrir et/ou reconnaître que les objets ont:	Vécu ou représenté
.1 Des couleurs.	Couleurs primaires
.2 Des dimensions.	Grand, petit, gros, court, long, etc.
.3 Des formes.	Rectiligne Curviligne Arêtes
.4 Un poids.	Lourd/léger
.5 Des textures.	Rude/doux, etc.
.6 Des propriétés (autres que précédemment).	Flotter, brûler, fondre, voler, rouler, glisser, faire du bruit, être froid, être sucré, etc.
.7 Des fonctions.	Sert à couper, à boire, à cuire, à manger, à voyager, à arroser, à transporter, etc.
.8 Des éléments qui les composent.	Caoutchouc (plastique), bois, verre, métal, beurre, viande, composition d'éléments complexes: gâteau, pain, glaçage, jello...
1.2.2 Montrer un objet selon la qualité demandée	Vécu ou représenté
.1 Couleur.	Couleurs primaires
.2 Dimension.	Grand, petit, gros, court, long, etc.
.3 Forme.	Rectiligne Curviligne Arêtes
.4 Poids.	Lourd/léger
.5 Texture.	Rude/doux, etc.
.6 Autre propriété.	Flotter, brûler, fondre, voler, rouler, glisser, faire du bruit, être froid, être sucré, etc.
.7 Fonction.	Sert à couper, à boire, à cuire, à manger, à voyager, à arroser, à transporter, etc.
.8 Eléments qui composent l'objet.	Caoutchouc (plastique), bois, verre, métal, beurre, viande, composition d'éléments complexes: gâteau, pain, glaçage, jello...

L'OBJET

OBJECTIFS BLOCS II & III	ELEMENTS DE CONTENU
I.2.3 Nommer les qualités d'un objet:	Vécu ou représenté
.1 Couleur.	Couleurs primaires
.2 Dimension.	Grand, petit, gros, court, long, etc.
.3 Forme.	Rectiligne Curviligne Arêtes
.4 Poids.	Lourd/léger
.5 Texture.	Rude/doux, etc.
.6 Autre propriété.	Flotter, brûler, fondre, voler, rouler, glisser, faire du bruit, être frais, être sucré, etc.
.7 Fonction.	Sert à couper, à boire, à cuire, à manger, à voyager, à arroser, à transporter, etc.
.8 Eléments qui composent l'objet.	Caoutchouc (plastique), bois, verre, métal, bourre, viande, composition d'éléments complexes: gâteau, pain, glaçage, jello...

OBJET

OBJECTIFS — BLOC: II à III	ELEMENTS DE CONTENU
1.3 COMPARER CERTAINES QUALITES DES OBJETS. NOTE: Toutes les qualités des objets ne sont pas facilement comparables en terme de plus... ou moins... nous retiendrons donc les qualités suivantes: voir les sous-objectifs.	
1.3.1 Montrer un objet correspondant à une comparaison donnée au sujet des:	Contraire/différent
.1 Dimensions.	
.2 Poids.	
.3 Textures.	
.4 Autres propriétés.	
1.3.2 Utiliser les termes exprimant une comparaison entre les objets.	Pareil/(différent de "égal") Plus que/moins que
.1 Dimensions.	
.2 Poids.	
.3 Textures.	
.4 Autres propriétés.	

C.E.C.M. Regroupement des écoles spéciales

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: III à IV	ELEMENTS DE CONTENU
1.5 EXPLORER LES OPERATIONS RELATIVES AUX RAPPORTS ENTRE LES OBJETS.	
1.5.1 Associer quelques éléments d'une sous-classe à leur classe principale, en faisant des rapports de ressemblance d'après:	Réussite partielle de la classification: collections non figurales (alignements partiels)
.1 Les couleurs.	Couleurs primaires
.2 Les dimensions.	Grand, petit, gros, court, long, etc.
.3 Les formes.	Rectiligne Curviligne Arêtes
.4 Les poids.	Lourd/léger
.5 Les textures.	Mou/dous, etc.
.6 D'autres propriétés.	Flotter, brûler, fondre, voler, rouler, glisser, faire du bruit, être froid, être sucré, etc.
.7 Les fonctions.	Sert à couper, à boire, à cuire, à manger, à voyager, à arroser, à transporter, etc.
.8 Les éléments qui composent les objets à classer.	Caoutchouc (plastique), bois, verre, métal, beurre, viande, composition d'éléments complexes: gâteau, pain, glaçage, jello...
1.5.2 Effectuer des classements selon un (1) critère déterminé:	Réussite partielle de la classification: collections non figurales (alignements partiels)
.1 Spontanément par lui-même (elle-même).	
.2 Imposé.	
1.5.3 Dans un ensemble donné, identifier les objets ayant une propriété commune ou, le cas échéant, l'objet ayant une propriété différente des autres objets.	Classification: vécu ou représenté Critères positifs et négatifs
1.5.4 Utiliser un superlatif pour exprimer une comparaison entre les objets.	Le plus/le moins
1.5.5 Ordonner quelques objets et intercaler ceux qui restent par tâtonnement, en établissant des rapports de différence entre:	Sériation partielle ou totale par tâtonnement Relations: entre du « au », du « au »
.1 Les couleurs (nuances).	
.2 Les dimensions.	
.3 Les poids.	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: III à IV	ELEMENTS DE CONTENU
.4 Les textures. .5 D'autres propriétés.	
I.5.4 Faire correspondre une quantité d'objets à une autre (par pairage terme à terme) en faisant des rapports d'équivalence.	Conservation numérique: correspondance terme à terme visuelle (quantités égales dans un espace égal)

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: III	ELEMENTS DE CONTENU
1.7 CONSTATER UNE CERTAINE CONSERVATION PHYSIQUE DE LA SUBSTANCE ET DU POIDS.	
1.7.1 En établissant des rapports d'équivalence, admettre que la matière solide peut subir une (!) modification de forme sans changer sa quantité.	Pré-conservation
1.7.2 En établissant des rapports d'équivalence, admettre qu'un liquide peut subir une (!) modification (dans ses contenants) sans changer sa quantité.	Pré-conservation

L'OBJET

OBJECTIFS BLOCS II - III - IV	ELEMENTS DE CONTENU
	NOTES sur le nombre et les opérations: a) Rappelons qu'avant d'aborder l'apprentissage du nombre et des opérations mathématiques, il est essentiel que l'élève maîtrise la conservation de la matière, la conservation numérique, et puisse classer et sérier au moins par tâtonnement. Agir prématurément ne ferait qu'installer des mécanismes d'où la compréhension est absente et mettrait l'élève dans l'incapacité d'utiliser adéquatement ces apprentissages par lui-même quand la situation l'exige. Pendant les Blocs II et III, c'est-à-dire avant d'aborder le concept du nombre et les opérations, l'élève devrait être familiarisé avec le nom et la graphie des chiffres et devrait pouvoir évaluer visuellement quelques quantités. b) En ce qui concerne la multiplication et la division, signalons simplement que leur enseignement sera de toute évidence limité à de rares exceptions, ces opérations n'étant pas à la portée de la majorité des élèves déficients intellectuels moyens. c) La calculatrice peut être un moyen de pallier à certaines difficultés d'exécution des opérations, mais elle ne peut en aucun cas combler un manque sur le plan du raisonnement.

LA CAUSALITE

OBJECTIFS BLOCS II & III		ELEMENTS DE CONTENU
2	UTILISER LES RELATIONS DE CAUSALITE DANS DES SITUATIONS VARIEES ET COURANTES.	
2.3	DECOUVRIR DES OUTILS POUR ATTEINDRE L'OBJET DESIRE OU POUR EXTRAIRE L'EFFET VOULU EN FONCTION D'UN BESOIN.	
2.3.1	Tirer sur une corde rattachée à un objet pour l'amener à lui (elle) ou pour provoquer un effet donné.	Utiliser "l'outil" disponible.
2.3.2	Tirer sur un objet pour atteindre ce qui se trouve dessus.	Utiliser "l'outil" disponible.
2.3.3	Ajouter un prolongement à son bras afin d'atteindre l'objet désiré.	Bâton, cuiller, règle, etc. En présence du prolongement à côté de soi En l'absence du prolongement à côté de soi
2.3.4	Utiliser un objet pour se hausser et atteindre ce qu'il(elle) désire.	En présence de l'objet pour grimper En l'absence de l'objet pour grimper
2.3.5	Substituer un "outil" à un autre s'il n'est pas adéquat.	Compréhension de l'usage de "l'outil"
2.3.6	Remplacer un "outil" par un autre équivalent.	Compréhension de l'usage de "l'outil"

LA CAUSALITÉ

OBJECTIFS BLOC: III à IV & V	ÉLÉMENTS DE CONTENU
2.4 PRÉVOIR L'EFFET PROBABLE DE CERTAINS OBJETS OU DE CERTAINES SITUATIONS.	
2.4.1 Trouver la cause en présence d'un effet.	
2.4.2 Associer la notion de danger à l'utilisation de certains produits.	
2.4.3 Associer la notion de danger à l'utilisation de certains objets.	
2.4.4 Associer la notion de danger à certaines situations.	
2.4.5 Pour une action dans un but précis.	

BIBLIOTHÈQUE CENTRALE
C.E.C.M.
3737 EST, RUE SHERBROOKE
MONTRÉAL QUÉ. H1X 3B3

L'ESPACE

OBJECTIFS BLOC: II & III	ELEMENTS DE CONTENU
3 UTILISER LES OPERATIONS RELATIVES A L'ESPACE DANS DES SITUATIONS VARIEES ET CONCRETES.	
3.4 LOCALISER LES OBJETS (ET LES PERSONNES) DANS L'ESPACE.	
3.4.1 Montrer un objet ou une personne dans une position donnée.	Debout Couché Penché
3.4.2 Montrer, sur demande, l'une des faces d'un objet.	Le devant/le derrière, le dessus/le dessous, l'envers/l'endroit
3.4.3 Se placer ou placer un objet dans une position donnée.	Debout Couché Penché
3.4.4 Nommer la position d'un objet.	Debout Couché Penché
3.4.5 Utiliser le terme adéquat pour désigner les faces d'un objet.	Le devant/le derrière, le dessus/le dessous, l'envers/l'endroit
3.4.6 Montrer un objet selon sa localisation.	En haut, en bas, contre, au milieu, au travers, au bord, autour, dans le coin, en avant, dans, en arrière, sur, sous, à côté...
3.4.7 Se placer ou placer un objet selon une localisation déterminée.	En haut, en bas, contre, au milieu, au travers, au bord, autour, dans le coin, en avant, dans, en arrière, sur, sous, à côté...
3.4.8 Utiliser le terme adéquat pour désigner la localisation d'un objet.	En haut, en bas, contre, au milieu, au travers, au bord, autour, dans le coin, en avant, dans, en arrière, sur, sous, à côté...
3.4.9 Montrer un objet situé à une distance exprimée par le terme 'loin' ou 'près'.	Travailler 'loin' par rapport à 'près' et inversement.
3.4.10 Se placer ou placer un objet selon une distance exprimée par le terme 'loin' ou 'près'.	Loin/près
3.4.11 Utiliser les termes désignant une distance déterminée.	Loin/près

L'ESPACE

OBJECTIFS BLOCS II & III	ELEMENTS DE CONTENU
3.5 SITUER LES OBJETS DANS L'ESPACE EN LES COMPARANT.	
3.5.1 Montrer un objet correspondant à une comparaison de dimensions. (Voir l'objectif 1.3.1.2)	Plus haut, plus bas, plus court, plus grand, plus petit, plus gros, plus long,... aussi court, aussi long, aussi haut,...
3.5.2 Utiliser les termes exprimant une comparaison de dimensions. (Voir l'objectif 1.3.2.2)	Plus haut, plus bas, plus court, plus grand, plus petit, plus gros, plus long,... aussi court, aussi long, aussi haut,...
3.5.3 Montrer un objet correspondant à une comparaison de distances.	Plus près, plus loin, moins près, moins loin, aussi près, aussi loin
3.5.4 Utiliser les termes exprimant une comparaison de distances.	Plus loin que, moins loin que, aussi loin que, plus près que, moins près que, aussi près que

L'ESPACE

OBJECTIFS BLOC: II & III & IV	ELEMENTS DE CONTENU
3.6 REPRESENTER OU RETROUVER LES NOTIONS SPATIALES ACQUISES.	
3.6.1 Donner des formes aux objets et personnes qu'il (elle) dessine ou construit.	
3.6.2 Donner des dimensions aux objets et personnes qu'il (elle) dessine, construit ou avec lesquels il (elle) joue symboliquement.	Gros, petit, long, court, grand, mince, épais
3.6.3 Exprimer la distance entre les objets et les personnes qu'il (elle) dessine, construit ou avec lesquels il (elle) joue symboliquement.	Loin/près
3.6.4 Exprimer la localisation des objets et des personnes qu'il (elle) dessine, construit ou avec lesquels il (elle) joue symboliquement.	En haut, en bas, en avant, en arrière, dehors, dedans, à côté, de chaque côté, entre, milieu, travers, bord, autour, sur, sous

L'ESPACE

OBJECTIFS — BLOC : III & IV	ELEMENTS DE CONTENU
3.6.5 Donner une direction aux objets et aux personnes qu'il (elle) dessine, construit ou avec lesquels il (elle) joue symboliquement.	Vers, se rejoindre, s'éloigner.

L'ESPACE

OBJECTIFS	N.SC: III & IV & V	ELEMENTS DE CONTENU
3.6.6	Reproduire ou dessiner une image configurale.	Figure géométrique simple, 2 éléments, 3 éléments
3.6.7	Percevoir une figure au sein d'un ensemble.	Figure, fond

L'ESPACE

OBJECTIFS BLOC: III & IV	ELEMENTS DE CONTENU
3.7 CONNAITRE LES FIGURES GEOMETRIQUES DE BASE.	
3.7.1 Poiver des objets selon leurs formes.	Curviligne Rectiligne Pointue
3.7.2 Montrer les figures géométriques de base.	Cercle, carré, rectangle, triangle
3.7.3 Nommer les figures géométriques de base.	Cercle, carré, rectangle, triangle
3.7.4 Associer les figures géométriques à des objets de milieu familier.	Cercle, carré, rectangle, triangle

L'ESPACE

OBJECTIFS BLOC: III	ELEMENTS DE CONTENU
3.0 CONNAITRE ET UTILISER LES NOTIONS D'INTERIEUR, D'EXTERIEUR ET DE FRONTIERE.	
3.0.1 Distinguer l'intérieur et l'extérieur d'un objet (3 dimensions).	Dedans/dehors
3.0.2 Situer les régions intérieures et extérieures par rapport à une frontière (3 dimensions).	
3.0.3 Respecter les règles des jeux dont les limites sont signifiées avec des objets sur le sol (3 dimensions).	
3.0.4 Résoudre des problèmes présentés sous forme de jeux et comportant des chemins simples, des régions et des frontières (3 dimensions).	
3.0.5 Identifier les lieux sur une maquette représentant un endroit familier (3 dimensions).	
3.0.6 Suivre un tracé sur une maquette représentant un endroit familier (3 dimensions).	

L'ESPACE

OBJECTIFS BLOC: III	ELEMENTS DE CONTENU
3.9 CONNAITRE ET UTILISER LES NOTIONS DE GAUCHE ET DROITE.	
3.9.1 Admettre qu'il (elle) utilise davantage un côté de son corps.	Droitier, gaucher, de chaque côté d'un axe

OBJECTIFS BLOC: III à IV	ELEMENTS DE CONTENU
3.5.5 Montrer les objets en mouvement selon leur direction donnée.	Vers, se rejoindre, s'éloigner.
3.5.6 Utiliser les termes exprimant les directions respectives des objets.	Vers, se rejoindre, s'éloigner.

OBJECTIFS BLOC: III & IV	ELEMENTS DE CONTENU
3.10 UTILISER OU ORGANISER L'ESPACE EN FONCTION D'UN BESOIN DONNE.	
3.10.4 Placer des objets en ligne.	Chaises, bancs, tables, boites, plats, crayons
3.10.5 Placer des objets en rond.	Chaises, bancs, tables, boites, plats, crayons
3.10.6 Dans un groupe déjà installé, faire une place à un(e) nouveau(lle) arrivant(e).	Autour d'une table Sur des chaises Debout
3.10.7 Se faire une place en respectant les autres dans un regroupement spontané.	Répartition de l'espace disponible
3.10.8 Choisir une activité en fonction de l'espace disponible.	
3.10.9 Conserver l'espace nécessaire pour effectuer une tâche donnée.	Sur une table Dans un local
3.10.10 Regrouper des tables pour agrandir la surface nécessaire à une tâche donnée.	Doubler la surface Allonger la surface Elargir la surface Etc.
3.10.11 Déménager les objets encombrant l'espace nécessaire pour effectuer une activité occasionnelle.	Espace pour bricolage Espace pour danser Espace pour jouer au hockey Etc.
3.10.12 Remettre en place les objets qui ont dû être déplacés.	
3.10.13 Déménager ou sortir des objets d'un lieu en ajustant leur position et en tenant compte de leur dimension et de l'espace disponible.	
3.10.14 Déplacer ou déménager des objets en tenant compte des autres objets à éviter ou à déplacer pour y arriver.	
3.10.15 Transporter des objets encombrants et tenir compte des difficultés encourues.	Forme et volume

L'ESPACE

OBJECTIFS BLOC: III	ELEMENTS DE CONTENU
3.11 SUIVRE UN ORDRE SEQUENTIEL DANS L'ESPACE.	
3.11.1 Exécuter des déplacements physiques en respectant l'ordre d'une séquence donnée.	Ordre linéaire: simple, complexe
3.11.2 Exécuter des déplacements sur une maquette représentant un endroit familier en respectant l'ordre d'une séquence donnée.	Ordre linéaire: simple, complexe
3.11.3 Placer une ou des séries d'objets dans un ordre déterminé.	Ordre linéaire: simple, complexe, couleur, forme

L'ESPACE

OBJECTIFS BLOC: III	ELEMENTS DE CONTENU
3.12 S'ORIENTER A L'INTERIEUR D'UN RESEAU DE CHEMINS POSSIBLES.	
3.12.1 Trouver la bonne issue d'un labyrinthe simple (3 dimensions).	
3.12.2 Trouver différentes manières de se rendre d'un lieu à un autre dans l'école.	
3.12.3 Trouver différentes manières de se rendre d'un endroit à un autre sur une maquette.	

L'ESPACE

OBJECTIFS — BLOC: II à III	ELEMENTS DE CONTENU
3.13 CONSTATER LE PRINCIPE DE LA CONSERVATION DES LONGUEURS. NOTE: Avant de pouvoir constater la conservation des longueurs, l'élève devra avoir fait plusieurs expériences concernant les dimensions et les distances.	
3.13.1 Découvrir ou reconnaître que les objets ont des dimensions. (Voir 1.2.1.2)	
3.13.2 Montrer un objet selon la qualité de dimension demandée. (Voir 1.2.2.2)	Grand, petit, gros, grands écarts dans les dimensions
3.13.3 Montrer un objet correspondant à une comparaison donnée au sujet des dimensions. (Voir 1.3.1.1)	Grand, petit, gros, grands écarts dans les dimensions Plus Moins Pareil
3.13.4 Montrer un objet situé à une distance exprimée par les termes "loin" ou "près". (Voir 3.4.9)	Loin/près
3.13.5 Se placer ou placer un objet selon une distance déterminée. (Voir 3.4.10)	Près/loin
3.13.6 Montrer un objet correspondant à une comparaison de distances. (Voir 3.5.3)	Plus près, plus loin, moins près, moins loin

LE TEMPS

OBJECTIFS BLOC: III	ELEMENTS DE CONTENU
4 VERIFIER LES OPERATIONS RELATIVES AU TEMPS DANS DES SITUATIONS VARIEES ET COURANTES.	
4.1 FAIRE APPEL A SA MEMOIRE DANS DES SITUATIONS DE RECONNAISSANCE.	
4.1.9 Ordonner les activités quotidiennes significatives.	Ordre

LE TEMPS

OBJECTIFS BLOC: III	ELEMENTS DE CONTENU
4.2 DISSOCIER LES NOTIONS "AVANT" ET "APRES".	
4.2.2 Situer les temps exprimant le passé, le présent et le futur par rapport à une activité en cours.	Maintenant, tantôt, tout à l'heure, plus tard, plus tôt

LE TEMPS

OBJECTIFS BLOC: II à III	ELEMENTS DE CONTENU
4.3 ORDONNER DES SUCCESSIONS TEMPORELLES.	
4.3.1 Ordonner les étapes des activités familières se déroulant dans un ordre déterminé.	Augmenter progressivement le nombre des étapes: se brosser les dents, se laver les mains, s'habiller, manger, etc.

LE TEMPS

OBJECTIFS — BLOC: III & IV & V	ELEMENTS DE CONTENU
4.3.2 Mettre en ordre les étapes d'histoires ou de diverses situations non familières, mais plausibles.	
4.3.3 Mettre en ordre les diverses étapes d'un travail donné.	Recettes, bricolages, tâches ménagères, etc.

LE TEMPS

OBJECTIFS BLOC: III	ELEMENTS DE CONTENU
4.0 RELIER LES EVENEMENTS A DES TEMPS BREFS OU LONGS.	
4.4.1 Entre deux événements familiers, trouver celui qui prend moins ou plus de temps.	
4.4.2 Entre deux événements familiers, anticiper celui qui prendra moins ou plus de temps.	

LE TEMPS

OBJECTIFS BLOC: III	ELEMENTS DE CONTENU
4.5 EXPERIMENTER LES NOTIONS DE VITESSE.	
4.5.4 Montrer un objet ou une personne après avoir comparé sa vitesse à celle d'un(e) autre.	Plus vite, moins vite, même vitesse, plus lentement, moins lentement
4.5.5 Exécuter un déplacement correspondant à une comparaison de vitesses.	Plus vite, moins vite, même vitesse, plus lentement, moins lentement
4.5.6 Utiliser les termes exprimant une comparaison de vitesses.	Plus vite, moins vite, même vitesse, plus lentement, moins lentement
4.5.7 Exécuter des gestes familiers dans un laps de temps déterminé.	Rapidité

LE TEMPS

OBJECTIFS BLOC: III	ELEMENTS DE CONTENU
4.6 DEVELOPPER LES NOTIONS DE "JEUNE" ET "VIEUX".	
4.6.1 Distinguer les individus jeunes et vieux à l'intérieur d'une même espèce.	Porter un jugement sur des indices.
4.6.2 Identifier les changements dus à la croissance et au vieillissement.	

OBJECTIFS BLOC: III	ELEMENTS DE CONTENU
5 UTILISER LES MESURES DE TEMPS, DE TEMPERATURE ET DE LONGUEUR (SELON LES CIRCONSTANCES) DANS DES SITUATIONS VARIEES ET COURANTES.	
5.1 UTILISER LE CALENDRIER ET LES NOTIONS TEMPORELLES QUI S'Y RATTACHENT.	
5.1.5 Ordonner les activités quotidiennes significatives. (Voir l'objectif 4.1.9)	Ordre
5.1.6 Associer une activité familière à la notion temporelle correspondante.	Période du jour correspondante: journée, nuit, matin, midi, soir, avant-midi, après-midi Vécu et représenté
5.1.7 Désigner une activité familière correspondant à la notion temporelle donnée.	Période du jour correspondante: journée, nuit, matin, midi, soir, avant-midi, après-midi Vécu et représenté
5.1.8 Utiliser les termes exprimant les notions temporelles ayant trait à la journée.	Période du jour correspondante: journée, nuit, matin, midi, soir, avant-midi, après-midi Vécu et représenté
5.1.9 Identifier les activités familières de la semaine ou d'une semaine donnée.	Repas, émissions T.V., piscine, psychomotricité, ateliers, congés de fin semaine, etc.
5.1.10 Etre conscient(e) du retour des activités hebdomadaires.	Sélection des activités qu'on ne fait qu'à chaque semaine.
5.1.11 Se remémorer les activités hebdomadaires.	Sélection des activités qu'on ne fait qu'à chaque semaine.
5.1.12 Anticiper les activités périodiques à l'intérieur de la semaine.	Sélection des activités qu'on ne fait qu'à chaque semaine.

OBJECTIFS BLOC: III	ELEMENTS DE CONTENU
5.2 UTILISER L'HEURE COMME MESURE TEMPORELLE.	
5.2.1 Entre 2 événements familiers, déterminer celui qui prend moins ou plus de temps. (Voir l'objectif 4.4.1)	
5.2.2 Entre 2 événements familiers, anticiper celui qui prendra moins ou plus de temps. (Voir l'objectif 4.4.2)	
5.2.3 Associer visuellement la position des aiguilles de l'horloge à une activité familière attendue.	(Sans lecture de l'heure proprement dite) Arrivée, dîner, départ, souper, T.V., coucher

OBJECTIFS BLOC: III	ELEMENTS DE CONTENU
5.3 UTILISER LES MESURES DE TEMPERATURE.	
5.3.3 Situer les températures observées sur un thermomètre gradué en cinq cases (et non en degrés) et les comparer.	Chaud: le liquide vers le haut Froid: le liquide vers le bas

OBJECTIFS	ELEMENTS DE CONTENU
5.4 UTILISER LES MESURES DE LONGUEUR.	
5.4.1 Montrer un objet correspondant à une comparaison de diamètres. (Voir l'objectif 1.3.1.1)	
5.4.2 Montrer un objet correspondant à une comparaison de distances. (Voir l'objectif 1.3.3)	

L'ARGENT

OBJECTIFS BLOC: III	ELEMENTS DE CONTENU
6 <u>CONNAITRE ET UTILISER L'ARGENT COMME MOYEN D'ECHANGE (DE TRANSACTION).</u>	
6.2 CONNAITRE LE NOM DES PIECES ET DU PAPIER-MONNAIE.	
6.2.1 Identifier les caractéristiques des pièces de monnaie.	Chiffres, couleur, grosseur, gravures Notes: éviter d'utiliser seulement les termes: "le beleau, le cenlar, etc." pour désigner une pièce.
6.2.2 Utiliser le nom usuel des pièces de monnaie.	1¢ 5¢ 10¢ 25¢
6.2.3 Identifier les caractéristiques du papier-monnaie.	Couleurs, chiffres, personnage
6.2.4 Utiliser le nom usuel du papier-monnaie.	1$ 2$ 5$ 10$ 20$ 50$

L'ARGENT

OBJECTIFS BLOC: III	ELEMENTS DE CONTENU
6.3 TENIR COMPTE DE LA "VALEUR" DE L'ARGENT EN DIVERSES SITUATIONS.	
6.3.1 Reconnaître que l'étiquette de prix sur un article indique sa valeur en argent.	
6.3.2 Reconnaître que l'argent a de la valeur.	Attitudes à développer: prendre soin de l'argent, l'économiser (tirelire ou compte de banque).

BLOC IV

L'OBJET

OBJECTIFS — BLOC: III & IV	ELEMENTS DE CONTENU
I UTILISER LES OPERATIONS RELATIVES AUX OBJETS DANS DES SITUATIONS VARIEES ET CONCRETES.	
I.3 EXPLORER LES OPERATIONS RELATIVES AUX RAPPORTS ENTRE LES OBJETS.	
I.3.1 Associer quelques éléments d'une sous-classe à leur classe principale, en faisant des rapports de ressemblance d'après:	Réunion partielle de la classification: collections aux figurales (alignements partiels)
.1 Les couleurs.	Couleurs primaires
.2 Les dimensions.	Grand, petit, gros, court, long, etc
.3 Les formes.	Rectiligne Curviligne Arêtes
.4 Les poids.	Lourd/léger
.5 Les textures.	Rude/doux, etc.
.6 D'autres propriétés.	Flotter, brûler, fondre, voler, rouler, glisser, faire du bruit, être froid, être sucré, etc.
.7 Les fonctions.	Sert à couper, à boire, à cuire, à manger, à voyager, à arranger, à transporter, etc.
.8 Les éléments qui composent les objets à classer.	Caoutchouc (plastique), bois, verre, métal, beurre, viande, composition d'éléments complexes: gâteau, pain, glaçage, jolie...
I.3.2 Effectuer des classements selon un (1) critère déterminé:	Réunion partielle de la classification: collections aux figurales (alignements partiels)
.1 Spontanément par lui-même (elle-même).	
.2 Imposé.	
I.3.3 Dans un ensemble donné, identifier les objets ayant une propriété commune ou, le cas échéant, l'objet ayant une propriété différente des autres objets.	Classification: vécu ou représenté Critères positifs et négatifs
I.3.4 Utiliser un vocabulaire pour exprimer une comparaison entre les objets.	Le plus/le moins

L'OBJET

OBJECTIFS	NIVEAUX: III & IV	ELEMENTS DE CONTROLE
I.5.5	Ordonner quelques objets et intercaler ceux qui restent par tâtonnement, en établissant des rapports de différence entre:	Sériation partielle ou totale par tâtonnement Notions: entre du + au -, du - au +
.1	Les couleurs (nuances).	
.2	Les dimensions.	
.3	Les poids.	
.4	Les textures.	
.5	D'autres propriétés.	
I.5.6	Faire correspondre une quantité d'objets à une autre (par paires terme à terme) en faisant des rapports d'équivalence.	Conservation numérique: correspondance terme à terme visuelle (quantités égales dans un espace égal)

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC IV	ELEMENTS DE CONTENU
I.5.7 Accepter comme identiques deux quantités quel que soit l'arrangement de leurs éléments.	Conservation numérique (correspondance orales et scripturale)

L OBJET

OBJECTIFS BLOC: IV	ELEMENTS DE CONTENU
1.2 CONSTATER UNE CERTAINE CONSERVATION PHYSIQUE DE LA SUBSTANCE ET DU POIDS.	
1.2.3 En faisant des rapports d'équivalence, admettre que la matière solide peut subir une (!) modification de forme sans changer son poids.	Pré-conservation
1.2.4 En faisant des rapports d'équivalence, admettre que les liquides peuvent subir une (!) modification de forme sans changer de poids.	Pré-conservation

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: IV	ELEMENTS DE CONTENU	
1.0 CONSTATER ET UTILISER LE PRINCIPE DE LA CONSERVATION PHYSIQUE DE LA SUBSTANCE.		
1.0.1 En faisant des rapports d'équivalence, admettre que la matière solide peut subir de multiples modifications de forme sans changer sa quantité.	Conservation de la matière acquise	
1.0.2 En faisant des rapports d'équivalence, admettre qu'un liquide peut subir de multiples modifications (dans son contenant) sans changer sa quantité.	Conservation de la matière acquise	
1.0.3 Anticiper que la matière reste inchangée même après des changements de forme.	Conservation de la matière acquise	Liquides/solides

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: II - III - IV	ELEMENTS DE CONTENU
	NOTES sur le nombre et les opérations: a) Rappelons qu'avant d'aborder l'apprentissage du nombre et des opérations mathématiques, il est essentiel que l'élève admette la conservation de la matière, la conservation numérique, et puisse classer et sérier au moins par l'étonnement. Agir prématurément ne ferait qu'installer des mécanismes d'où la compréhension est absente et mettrait l'élève dans l'incapacité d'utiliser adéquatement ces apprentissages par lui-même quand la situation l'exige. Pendant les blocs II et III, c'est-à-dire avant d'aborder le concept du nombre et les opérations, l'élève devrait être familiarisé avec la voix et la graphie des chiffres et devrait pouvoir évaluer visuellement quelques quantités. b) En ce qui concerne la multiplication et la division, signalons simplement que leur enseignement sera de toute évidence limité à de rares exceptions, ces opérations n'étant pas à la portée de la majorité des élèves déficients intellectuels moyens. c) La calculatrice peut être un moyen de pallier à certaines difficultés d'exécution des opérations, mais elle ne peut en aucun cas combler un manque sur le plan du raisonnement.

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: IV	ELEMENTS DE CONTENU
1.10 S'INITIER A L'ASPECT QUANTITATIF DES NOMBRES.	
1.10.1 Comparer deux groupes d'objets de quantités égales, par correspondance biunivoque.	Egalité
1.10.2 Comparer deux groupes d'objets de quantités inégales, par correspondance biunivoque.	Plus/moins

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: IV	ELEMENTS DE CONTENU
1.11 S'INITIER À L'ORDRE DES NOMBRES.	
1.11.1 Déterminer ce qui vient avant et ce qui vient après dans une suite logique.	Ordre
1.11.2 Compléter une suite logique présentant une (1) différence.	Couleur Forme Grandeur
1.11.3 Compléter une suite logique présentant deux (2) différences.	Couleur et forme Couleur et grandeur Forme et grandeur

L'ÉLÈVE

OBJECTIFS BLOC: IV	ÉLÉMENTS DE CONTENU
1.12 DÉGAGER LE CONCEPT DU NOMBRE 1.	
1.12.1 Associer la valeur cardinale 1 à la quantité correspondante.	Compter 1 quand il y a 1 objet. Prendre 1 objet dans un groupe.
1.12.2 Lire 1.	
1.12.3 Écrire 1.	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: IV	ELEMENTS DE CONTENU
1.13 ENGAGER LE CONCEPT DU NOMBRE 2.	
1.13.1 Associer la valeur cardinale 2 à la quantité correspondante.	Compter 2 quand il y a 2 objets. Prendre 2 objets dans un groupe.
1.13.2 Admettre que la quantité 2 est plus grande que la quantité 1.	Symboles: > et <
1.13.3 Admettre que 2 se distingue de la valeur précédente (1), par 1 de plus.	
1.13.4 Lire 2.	
1.13.5 Ecrire 2.	
1.13.6 Associer les nombres ordinaux 1° et 2° aux éléments d'une série.	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: IV		ELEMENTS DE CONTENU
1.14	EFFECTUER LES OPERATIONS D'ADDITION ET DE SOUSTRACTION SUR LE NOMBRE 2 DANS DES SITUATIONS VARIEES ET CONCRETES.	
1.14.1	Reconnaître l'équivalence de deux ensembles d'objets indépendamment des différences perceptuelles.	Egalité
1.14.2	Utiliser le symbole " = " et le terme " égal " pour signifier l'égalité de deux arrangements.	
1.14.3	Ajouter un ou des éléments à une quantité d'objets donnée et constater que la quantité augmente.	Symboles:) et (
1.14.4	Utiliser le symbole " + " et le terme " plus " pour signifier l'addition.	
1.14.5	Retirer un ou des éléments à une quantité d'objets donnée et constater que la quantité diminue.	Symboles:) et (
1.14.6	Utiliser le symbole " - " et le terme " moins " pour signifier la soustraction.	
1.14.7	Résoudre les opérations " 1 + 1 " et " 2 - 1 " par manipulation afin de solutionner un problème concret.	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: IV	ELEMENTS DE CONTENU
1.15 DEGAGER LE CONCEPT DES NOMBRES 3 A 9.	
1.15.1 Associer la valeur cardinale 3 (à 9) à la quantité correspondante.	Compter 3 (à 9) quand il y a 3 (à 9) objets. Prendre 3 (à 9) objets dans un groupe.
.1 Nombre vu: 3 .2 Nombre vu: 4 .3 Nombre vu: 5 .4 Nombre vu: 6 .5 Nombre vu: 7 .6 Nombre vu: 8 .7 Nombre vu: 9	
1.15.2 Admettre que la quantité 3 (à 9) est plus grande que les quantités précédentes.	Symboles:) et (
.1 Nombre vu: 3 .2 Nombre vu: 4 .3 Nombre vu: 5 .4 Nombre vu: 6 .5 Nombre vu: 7 .6 Nombre vu: 8 .7 Nombre vu: 9	
1.15.3 Admettre que la valeur 3 (à 9) se distingue de la précédente 2 (à 8) par 1 de plus.	
.1 Nombre vu: 3 .2 Nombre vu: 4 .3 Nombre vu: 5 .4 Nombre vu: 6 .5 Nombre vu: 7 .6 Nombre vu: 8 .7 Nombre vu: 9	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: IV	ELEMENTS DE CONTENU
1.15.4 Lire 3 (à 9).	
.1 Chiffre vus 3	
.2 Chiffre vus 4	
.3 Chiffre vus 5	
.4 Chiffre vus 6	
.5 Chiffre vus 7	
.6 Chiffre vus 8	
.7 Chiffre vus 9	
1.15.5 Ecrire 3 (à 9).	
.1 Chiffre vus 3	
.2 Chiffre vus 4	
.3 Chiffre vus 5	
.4 Chiffre vus 6	
.5 Chiffre vus 7	
.6 Chiffre vus 8	
.7 Chiffre vus 9	
1.15.6 Associer le nombre ordinal 3e (à 9e) à l'élément correspondant dans une série.	Ordre
.1 Nombre vus 3e	
.2 Nombre vus 4e	
.3 Nombre vus 5e	
.4 Nombre vus 6e	
.5 Nombre vus 7e	
.6 Nombre vus 8e	
.7 Nombre vus 9e	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: IV	ELEMENTS DE CONTENU
1.15.7 Trouver un nombre qui précède ou suit un autre ou qui se situe entre 2 autres jusqu'à 3 (à 9).	Ordre
.1 Nombre vus 3	
.2 Nombre vus 4	
.3 Nombre vus 5	
.4 Nombre vus 6	
.5 Nombre vus 7	
.6 Nombre vus 8	
.7 Nombre vus 9	
1.15.8 Dénombrer du plus petit au plus grand et vice versa, jusqu à 3 (à 9).	Ordre Numération
.1 Nombre vus 3	
.2 Nombre vus 4	
.3 Nombre vus 5	
.4 Nombre vus 6	
.5 Nombre vus 7	
.6 Nombre vus 8	
.7 Nombre vus 9	
1.15.9 Aligner ou empiler 3 (à 9) objets sur demande. NOTE: reprendre à 1.15.1 pour les nombres 4 à 9 inclusivement.	Comptage
.1 Nombre vus 3	
.2 Nombre vus 4	
.3 Nombre vus 5	
.4 Nombre vus 6	
.5 Nombre vus 7	
.6 Nombre vus 8	
.7 Nombre vus 9	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: IV		ELEMENTS DE CONTENU	
1.16	EFFECTUER LES OPERATIONS D'ADDITION ET DE SOUSTRACTION SUR LES NOMBRES 3 A 9 DANS DES SITUATIONS VARIEES ET CONCRETES.		
1.16.1	Résoudre les opérations d'addition dont les sommes sont inférieures à 10.	Symboles: " + " et " = " a) manipulation concrète	b) transcription horizontale
1.16.2	Résoudre des soustractions dont les premiers termes sont inférieurs à 10.	Symboles: " - " et " = " a) manipulation concrète	b) transcription horizontale
1.16.3	Maîtriser les complémentaires des nombres de 3 à 9 (objectif facultatif).	Les tables	
1.16.4	Trouver le terme manquant dans une addition dont la somme est inférieure à 10.		
1.16.5	Trouver le terme manquant dans une soustraction dont le premier terme est inférieur à 10.		
1.16.6	Choisir l'opération mathématique adaptée au problème impliquant des complémentaires de 3 à 9.	Pourquoi et quand additionner ou soustraire. Problèmes réels: raisonner, résoudre l'équation, agir. Problèmes fictifs: raisonner, résoudre l'équation.	
1.16.7	Effectuer une addition de plus de deux nombres dont la somme est inférieure à 10.		
1.16.8	Effectuer une soustraction de plus de deux nombres dont le premier terme est inférieur à 10.		
1.16.9	Associer les données d'un problème aux données de l'opération requise quand les opérations sont complémentaires de 3 à 9.	Choisir les données utiles, les situer dans l'opération quand l'ordre est le même ou inversé, il y a plusieurs termes ou des termes manquants, il y a des opérations combinées.	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: IV	ELEMENTS DE CONTENU
1.17 MANIPULER LE NOMBRE CARDINAL 0 (ZERO).	
1.17.1 Dans un groupe d'ensembles donné, reconnaître l ensemble vide.	
1.17.2 Attribuer la valeur cardinale 0 à un ensemble vide.	
1.17.3 Lire 0.	
1.17.4 Ecrire 0.	
1.17.5 Admettre qu'on ne change pas la quantité quand on additionne 0 à un nombre donné.	
1.17.6 Admettre qu'on ne change pas la quantité quand on soustrait 0 à un nombre donné.	
1.17.7 Admettre qu'on obtient un ensemble vide(0) en enlevant entièrement une quantité.	
1.17.8 Maîtriser les compléments faisant le 0 (objectif facultatif).	

LA CAUSALITE

OBJECTIFS BLOC: III & IV & V	ELEMENTS DE CONTENU
2 UTILISER LES RELATIONS DE CAUSALITE DANS DES SITUATIONS VARIEES ET COURANTES.	
2.4 PREVOIR L'EFFET PROBABLE DE CERTAINS OBJETS OU DE CERTAINES SITUATIONS.	
2.4.1 Trouver la cause en présence d'un effet.	
2.4.2 Associer la notion de danger à l'utilisation de certains produits.	
2.4.3 Associer la notion de danger à l'utilisation de certains objets.	
2.4.4 Associer la notion de danger à certaines situations.	
2.4.5 Poser une action dans un but précis.	

OBJECTIFS BLOC: III à IV	ELEMENTS DE CONTENU
3 UTILISER LES OPERATIONS RELATIVES A L'ESPACE DANS DES SITUATIONS VARIEES ET CONNUES.	
3.5 SITUER LES OBJETS DANS L'ESPACE EN LES COMPARANT.	
3.5.5 Montrer les objets en mouvement selon leur direction donnée.	Vers, se rejoindre, s'éloigner.
3.5.6 Utiliser les termes exprimant les directions respectives des objets.	Vers, se rejoindre, s'éloigner.

L'ESPACE

OBJECTIFS (BLOC: II à III à IV)	ELEMENTS DE CONTENU
3.6 REPRESENTER OU RETROUVER LES NOTIONS SPATIALES ACQUISES.	
3.6.1 Donner des formes aux objets et personnes qu'il (elle) dessine ou construit.	
3.6.2 Donner des dimensions aux objets et personnes qu'il (elle) dessine, construit ou avec lesquels il (elle) joue symboliquement.	Gros, petit, long, court, grand, mince, épais
3.6.3 Exprimer la distance entre les objets et les personnes qu'il (elle) dessine, construit ou avec lesquels il (elle) joue symboliquement.	Loin/près
3.6.4 Exprimer la localisation des objets et des personnes qu'il (elle) dessine, construit ou avec lesquels il (elle) joue symboliquement.	En haut, en bas, en avant, en arrière, dehors, dedans, à côté, de chaque côté, entre, ailleurs, travers, bord, autour, sur, sous

OBJECTIFS BLOC: III & IV	ELEMENTS DE CONTENU
3.6.5 Donner une direction aux objets et aux personnes qu'il (elle) dessine, construit ou avec lesquels il (elle) joue symboliquement.	Vers, se rejoindre, s'éloigner.

L'ESPACE

OBJECTIFS BLOC: III à IV à V		ELEMENTS DE CONTENU
3.6.6	Reproduire ou dessiner une image configurale.	Figure géométrique simple, 2 éléments, 3 éléments
3.6.7	Percevoir une figure au sein d'un ensemble.	Figure, fond

L'ESPACE

OBJECTIFS BLOC: III à IV	ELEMENTS DE CONTENU
3.7 CONNAITRE LES FIGURES GEOMETRIQUES DE BASE.	
3.7.1 Trier des objets selon leurs formes.	Curvilignes Rectilignes Polygones
3.7.2 Nommer les figures géométriques de base.	Cercle, carré, rectangle, triangle
3.7.3 Nommer les figures géométriques de base.	Cercle, carré, rectangle, triangle
3.7.4 Associer les figures géométriques à des objets du milieu familier.	Cercle, carré, rectangle, triangle

L'ESPACE

OBJECTIFS BLOC: IV	ELEMENTS DE CONTENU
3.0 CONNAITRE ET UTILISER LES NOTIONS D'INTERIEUR, D'EXTERIEUR ET DE FRONTIERE.	
3.0.7 Distinguer l'intérieur et l'extérieur d'une forme (2 dimensions).	
3.0.8 Situer les régions intérieures et extérieures par rapport à une frontière (2 dimensions).	
3.0.9 Respecter les règles des jeux dont les limites sont tracées sur le sol (2 dimensions).	
3.0.10 Résoudre des problèmes présentés sous forme de jeux et comportant des chemins simples, des régions et des frontières (2 dimensions).	
3.0.11 Identifier les lieux sur un plan représentant un endroit familier (2 dimensions).	
3.0.12 Suivre un trajet sur un plan représentant un endroit familier (2 dimensions).	

L'ESPACE

OBJECTIFS BLOC: IV	ELEMENTS DE CONTENU
3.9 CONNAITRE ET UTILISER LES NOTIONS DE GAUCHE ET DROITE.	
3.9.2 Reconnaître droite ou gauche au côté qu'il faille utiliser le plus.	
3.9.3 Reconnaître son côté droit et son côté gauche aux termes qui les expriment.	Droite/gauche
3.9.4 Identifier ce qui est à droite et à gauche de lui-même (d'elle-même).	
3.9.5 Transposer droite et gauche d'un plan vertical à un plan horizontal.	
3.9.6 Se déplacer dans l'espace vers la droite et vers la gauche selon une consigne verbale.	

L'ESPACE

OBJECTIFS BLOC: III à IV	ELEMENTS DE CONTENU
3.10 UTILISER OU ORGANISER L'ESPACE EN FONCTION D'UN BESOIN DONNE.	
3.10.4 Placer des objets en ligne.	Chaises, bancs, tables, boites, plats, crayons
3.10.5 Placer des objets en rond.	Chaises, bancs, tables, boites, plats, crayons
3.10.6 Dans un groupe déjà installé, faire une place à un(e) nouveau(elle) arrivant(e).	Autour d'une table Sur des chaises Debout
3.10.7 Se faire une place en respectant les autres dans un regroupement spontané.	Répartition de l'espace disponible
3.10.8 Choisir une activité en fonction de l'espace disponible.	
3.10.9 Conserver l'espace nécessaire pour effectuer une tâche donnée.	Sur une table Dans un local
3.10.10 Regrouper des tables pour agrandir la surface nécessaire à une tâche donnée.	Doubler la surface Allonger la surface Elargir la surface Etc.
3.10.11 Ménager les objets encombrant l'espace nécessaire pour effectuer une activité occasionnelle.	Espace pour bricolage Espace pour danser Espace pour jouer au hockey Etc.
3.10.12 Remettre en place les objets qui ont été être déplacés.	
3.10.13 Ménager ou sortir des objets d'un lieu en ajustant leur position et en tenant compte de leur dimension et de l'espace disponible.	
3.10.14 Déplacer ou ménager des objets en tenant compte des autres objets à éviter ou à déplacer pour y arriver.	
3.10.15 Transporter des objets encombrants et tenir compte des difficultés encourues.	Forme et volume

OBJECTIFS BLOC IV	ELEMENTS DE CONTENU
3.11 SUIVRE UN ORDRE SEQUENTIEL DANS L'ESPACE.	
3.11.4 Exécuter des déplacements physiques en respectant l'ordre d'une séquence donnée, puis exécuter l'ordre inverse pour revenir au point de départ.	Ordre inverse: simple, complexe
3.11.5 Exécuter des déplacements sur une maquette en respectant l'ordre d'une séquence donnée, puis exécuter l'ordre inverse pour revenir au point de départ.	Ordre inverse: simple, complexe
3.11.6 Placer une série d'objets dans un ordre déterminé, puis dans l'ordre inverse.	Ordre inverse: simple, complexe

L'ESPACE

OBJECTIFS BLOC: IV	ELEMENTS DE CONTENU	
3.12 S'ORIENTER A L'INTERIEUR D'UN RESEAU DE CHEMINS POSSIBLES.		
3.12.4 Trouver la bonne issue d'un labyrinthe simple (2 dimensions).		
3.12.5 Trouver différentes manières de se rendre d'un lieu à un autre dans le quartier.		
3.12.6 Trouver le chemin le plus court pour se rendre d'un lieu à un autre dans les endroits connus.	Ecole	Quartier
3.12.7 Trouver le chemin le plus court pour se rendre d'un endroit à un autre sur une maquette.		
3.12.8 Trouver l'issue d'un labyrinthe complexe (3 dimensions).		

L'ESPACE

OBJECTIFS	N.M. IV	ELEMENTS DE CONTENU
3.13	CONSTATER LE PRINCIPE DE LA CONSERVATION DES LONGUEURS. NOTE: Avant de pouvoir constater la conservation des longueurs, l'élève devra avoir fait plusieurs expériences concernant les dimensions et les distances.	
3.13.7	Constater l'égalité de deux trajets égaux bien que de configurations différentes.	Partir de trajets presque identiques et accentuer les différences peu à peu.

LE TEMPS

OBJECTIFS BLOC: IV	ELEMENTS DE CONTENU
4 UTILISER LES OPERATIONS RELATIVES AU TEMPS DANS DES SITUATIONS VARIEES ET CONNUES.	
4.2 DISSOCIER LES NOTIONS 'AVANT' ET 'APRES'.	
4.2.3 Utiliser les termes exprimant le passé, le présent et le futur par rapport à une activité en cours.	Maintenant, tantôt, tout à l'heure, plus tard, plus tôt

LE TEMPS

OBJECTIFS BLOC: III à IV à V	ELEMENTS DE CONTENU
4.3 ORGANISER DES SUCCESSIONS TEMPORELLES.	
4.3.2 Mettre en ordre les étapes d'histoires ou de diverses situations non familières, mais plausibles.	
4.3.3 Mettre en ordre les diverses étapes d'un travail donné.	Recettes, bricolages, tâches ménagères, etc.

LE TEMPS

OBJECTIFS BLOC: IV & V	ELEMENTS DE CONTENU
4.5 EXPERIMENTER LES NOTIONS DE VITESSE.	
4.5.8 Constater la différence entre les distances parcourues par 2 objets ou 2 personnes se déplaçant à des vitesses différentes pendant un même laps de temps.	
4.5.9 Entre 2 objets ou 2 personnes se déplaçant à des vitesses différentes, anticiper lequel de ces objets ou personnes parcourra la plus grande distance dans un temps donné.	Coordonner vitesse et distance.

LE TEMPS

OBJECTIFS BLOC: IV & V	ELEMENTS DE CONTENU
4.6 DEVELOPPER LES NOTIONS DE "JEUNE" ET "VIEUX".	
4.6.3 Admettre qu'on ne peut pas comparer l'âge de deux individus en tenant compte exclusivement de leur grandeur et de leur aspect physique.	Plus grand ne veut pas toujours dire plus vieux.
4.6.4 Admettre que les différences d'âge sont permanentes.	

LA MESURE

OBJECTIFS	NIVEAU : IV	ELEMENTS DE CONTENU
5	UTILISER LES UNITES DE TEMPS, DE TEMPERATURE ET DE LONGUEUR POUR LES CARACTERISER DANS DES SITUATIONS VARIEES ET CONCRETES.	
5.1	UTILISER LE CALENDRIER ET LES UNITES TEMPORELLES QUI S'Y RATTACHENT.	
5.1.13	Utiliser les termes exprimant les notions temporelles ayant trait à la semaine. NOTE: Les objectifs 5.1.13, 5.1.14, 5.1.15, 5.1.16 sont travaillés simultanément	Aujourd'hui, hier, demain, avant hier, après demain
5.1.14	Donner les jours de la semaine en ordre. NOTE: Les objectifs 5.1.14, 5.1.15, 5.1.16, 5.1.17 sont travaillés simultanément	Les sept jours
5.1.15	Relier les termes exprimant les notions temporelles aux jours de la semaine correspondants.	Par exemple: hier = mardi, demain = jeudi, aujourd'hui = mercredi
5.1.16	Relier les noms des jours de la semaine aux activités hebdomadaires.	Horaire

LA MESURE

OBJECTIFS BLOC: IV & V		ELEMENTS DE CONTENU
5.1.17	Nommer les mois de l'année dans l'ordre. NOTE: Les objectifs 5.1.17, 5.1.18, 5.1.19, 5.1.20, 5.1.21 et 5.1.22 sont travaillés simultanément.	12 mois
5.1.18	Associer les termes exprimant des notions temporelles aux mois correspondants.	Ce mois-ci • Le mois prochain • Le mois passé •
5.1.19	Utiliser les termes exprimant des notions temporelles ayant trait aux mois.	Ce mois-ci, le mois prochain, le mois passé
5.1.20	Relier les mois de l'année aux fêtes qui les caractérisent.	Anniversaire personnel Jours fériés ou fêtes sociales: St-Valentin, Halloween, etc.
5.1.21	Se remémorer les activités ou les fêtes du mois précédent.	Activités périodiques ou exceptionnelles Fêtes
5.1.22	Anticiper les activités ou les fêtes à l'intérieur d'un mois donné.	Activités périodiques ou exceptionnelles
5.1.23	Situer les jours sur un calendrier.	Ordre de succession
5.1.24	Situer les dates sur un calendrier.	Ordre de succession
5.1.25	Relier le jour et la date sur un calendrier.	Ordre de succession
5.1.26	Utiliser les termes exprimant les notions temporelles ayant trait au calendrier.	Début du mois, commencement du mois, milieu du mois, 1ère semaine, 2ème semaine, 3ème semaine, dernière semaine du mois
5.1.27	Utiliser les notions temporelles relatives à l'année.	Relié aux chiffres: l'année en cours, l'année passée, l'année prochaine.

LA MESURE

OBJECTIFS BLOC: IV	ELEMENTS DE CONTENU
5.2 UTILISER L'HEURE COMME MESURE TEMPORELLE.	
5.2.6 Associer la petite aiguille aux heures et la grande aiguille aux minutes.	(Noter diviser la trotteuse pour le début.)
5.2.5 Connaître le sens des aiguilles de l'horloge.	
5.2.6 Lire l'heure juste sur une horloge à aiguilles.	a) chiffres de 1 à 12 b) chiffres de 1 à 24
5.2.7 Placer les aiguilles aux endroits appropriés pour indiquer l'heure juste.	Grande aiguille toujours à 12
5.2.8 Connaître l'emplacement des chiffres sur l'horloge.	a) 1 à 12 b) 12 à 24
5.2.9 Lire la demie de l'heure (30 minutes) sur une horloge à aiguilles.	Petite aiguille "entre", grande aiguille sur 6
5.2.10 Placer les aiguilles aux endroits appropriés pour indiquer la demie de l'heure.	Grande aiguille toujours à 6
5.2.11 Lire l'heure aux 5 minutes sur une horloge à aiguilles. NOTE: Avant d'entreprendre la lecture de l'heure aux 5 minutes, l'élève doit pouvoir compter par 5 jusqu'à 60.	Associer 5 min. à 1, 10 min. à 2, 15 min. à 3, etc. sur une horloge.
5.2.12 Placer les aiguilles aux endroits appropriés pour indiquer l'heure aux 5 minutes.	La petite aiguille plus ou moins "sur" le chiffre de l'heure, la grande sur les chiffres correspondants aux "5" minutes
5.2.13 Lire l'heure sur un cadran à affichage numérique.	Avant les " : " c'est l'heure, après les " : " ce sont les minutes.
5.2.14 Lire la date sur une montre ou un cadran à affichage numérique.	
5.2.15 Lire l'heure aux minutes sur une horloge à aiguilles.	Après avoir associé par ex: 5 min. au chiffre 1 sur l'horloge, ajouter à 5 le nombre de petits traits pour se rendre jusqu'à la grande aiguille.

LA MESURE

OBJECTIFS	BLOC: IV	ELEMENTS DE CONTENU
5.7.1a	Placer les aiguilles aux endroits appropriés pour indiquer l'heure aux minutes.	La petite aiguille plus ou moins "sur" le chiffre de l'heure. La grande aiguille pointe le trait correspondant au nombre de minutes.

OBJECTIFS BLOC: IV	ELEMENTS DE CONTENU
5.3 UTILISER LES MESURES DE TEMPERATURE.	
5.3.4 Situer le point 0°C sur un thermomètre gradué.	Point de congélation
5.3.5 Situer les températures observées par rapport à 0°C sur un thermomètre gradué.	Au-dessus de 0°C: ça ne gèle pas, sous 0°C: ça gèle.

OBJECTIFS BLOC: IV	ELEMENTS DE CONTENU
5.4 UTILISER LES MESURES DE LONGUEUR.	
5.4.3 Utiliser son corps pour évaluer les dimensions d'un objet ou une distance.	Mesurer avec les mains. Choisir la mesure convenable: a) le bras, b) la main, c) des pieds jusqu'à la taille, d) des pieds jusqu'aux épaules.
5.4.4 Exprimer une mesure obtenue avec un moyen terme corporel.	
5.4.5 Rapporter une mesure obtenue avec un moyen terme corporel.	
5.4.6 Comparer deux mesures exprimées par un moyen terme corporel.	Longueurs égales/longueurs différentes
5.4.7 Mesurer en utilisant une baguette ou une corde de même longueur que l objet ou la distance à mesurer.	Choisir la longueur convenable parmi plusieurs possibilités.
5.4.8 Rapporter une mesure obtenue avec un moyen terme égal à la longueur mesurée.	
5.4.9 Comparer 2 mesures obtenues par des moyens termes égaux aux longueurs mesurées.	Longueurs égales/longueurs différentes
5.4.10 Mesurer en indiquant une distance ou une dimension sur une baguette ou sur une corde plus longue que nécessaire.	
5.4.11 Rapporter une mesure obtenue par un repère indiqué sur une baguette ou sur une corde plus longue que nécessaire.	
5.4.12 Comparer 2 mesures obtenues par des repères indiqués sur une baguette ou sur une corde plus longue que nécessaire.	
5.4.13 Reporter une ou plusieurs fois une unité de mesure non conventionnelle sur une distance ou un objet pour la mesurer.	

OBJECTIFS BLOC: IV		ELEMENTS DE CONTENU
5.4.14	Exprimer une mesure obtenue par le report d'une unité de mesure non conventionnelle.	
5.4.15	Rapporter une mesure obtenue par le report d'une unité de mesure non conventionnelle.	
5.4.16	Comparer deux mesures obtenues par le report d'une unité de mesure non conventionnelle.	

L'ARGENT

OBJECTIFS BLOC: IV	ELEMENTS DE CONTENU
6 CONNAITRE ET UTILISER L'ARGENT COMME MOYEN D'ECHANGE (DE TRANSACTION).	
6.3 TENIR COMPTE DE LA "VALEUR" DE L'ARGENT EN DIVERSES SITUATIONS.	
6.3.3 Connaître la valeur relative des pièces de monnaie.	Par exemple 5¢ > 1¢
6.3.4 Connaître la valeur relative du papier-monnaie.	Par exemple 25 < 100
6.3.5 Lire les différentes étiquettes de prix.	Identifier les symboles ¢ et $. Présence ou non des décimales dans le prix. Standard Spécieux "1" articles pour tel montant Fruits et légumes

L'ARGENT

OBJECTIFS BLOC: IV & V	ELEMENTS DE CONTENU
6.4 CONNAITRE LES EQUIVALENCES DES PIECES ET DU PAPIER-MONNAIE.	
6.4.1 Effectuer les équivalences entre les pièces de 1, 5, 10 et 25 cents.	
.1 Par association visuelle.	Exemple
.2 Par comptage.	5c = 5 x 1c 10c = 10 x 1c OU 2 x 5c OU 5c + (5 x 1c) 25c = 25 x 1c OU 5 x 5c OU (2x 10c) + 5c, etc.
6.4.2 Effectuer les équivalences entre les billets de 1, 2, 5, 10, 20 et 50$.	
.1 Par association visuelle.	Exemple
.2 Par comptage.	1$ = 4 x 25c et autres combinaisons 2$ = 2 x 1$ et autres combinaisons 5$ = (3 x 1$) + 2$ OU (2 x 2$) + 1$ etc.
6.4.3 Effectuer des équivalences en combinant billets de banque et pièces de monnaie.	Par rapport aux équivalences déjà vues

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
1 UTILISER LES OPERATIONS RELATIVES AUX OBJETS DANS DES SITUATIONS VARIEES ET CONCRETES.	
1.6 UTILISER LES OPERATIONS RELATIVES AUX RAPPORTS EXISTANT ENTRE LES OBJETS.	
1.6.1 Associer tous les éléments d'une sous-classe à leur classe principale d après un (1) critère déterminé. NOTE: Les objectifs 1.6.1 et 1.6.2 doivent être travaillés simultanément.	Classification opératoire: les parties et le tout Vécu ou représenté
.1 Spontanément par lui-même (elle-même). .2 Imposé.	
1.6.2 Attribuer aux éléments d'un ensemble ou d'un sous-ensemble donné l un des quantificateurs suivants: NOTE: Les objectifs 1.6.1 et 1.6.2 doivent être travaillés simultanément.	Classification: vécu ou représenté
.1 Tous. .2 Quelques. .3 Aucun. .4 Un.	
1.6.3 Comprendre le côté non exclusif d'une classe à résoudre.	Classification: une partie n est pas le tout
1.6.4 Associer les éléments d'une sous-classe à leur classe principale sur 2 critères simultanés et prédéterminés.	Classification opératoire: les parties et le tout Vécu ou représenté
.1 Spontanément par lui-même (elle-même). .2 Imposé.	

(OBJET

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
1.6.5 Ordonner systématiquement les objets selon:	Sériation opératoire Utilisation des termes: 'le plus' et 'le moins'
.1 Leurs couleurs. .2 Leurs dimensions. .3 Leurs poids. .4 Leurs textures. .5 Autres propriétés.	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
1.9 CONSTATER ET UTILISER LE PRINCIPE DE LA CONSERVATION PHYSIQUE DU POIDS.	
1.9.1 En faisant des rapports d'équivalence, admettre que le poids de la matière reste inchangé même si elle subit des changements de forme.	Conservation du poids acquise — Liquides/solides
1.9.2 Anticiper que le poids reste inchangé même après des changements de forme.	

(OBJET

OBJECTIFS BLOC: 9	ELEMENTS DE CONTENU
1.10 DEGAGER LE CONCEPT DE DIZAINE.	
1.10.1 Regrouper des objets en paquets de 10.	C'est-à-dire 9 + 1
1.10.2 Lire 10.	
1.10.3 Ecrire 10.	
1.10.4 Compter de 1 à 9 paquets de 10 objets, et les objets non regroupés, s'il y en a.	
1.10.5 Associer de 1 à 9 paquets de 10 un nom et symbole de la dizaine correspondante.	1 paquet -> "dix" -> 10 à 9 paquets -> "quatre-vingt-dix" -> 90
.1 Un paquet .2 Deux paquets .3 Trois paquets .4 Quatre paquets .5 Cinq paquets .6 Six paquets .7 Sept paquets .8 Huit paquets .9 Neuf paquets	
1.10.6 Compter par 10 jusqu'à 90, et inversement.	Ordre Numération par 10
.1 Compter par 10 jusqu'à 20 .2 Compter par 10 jusqu'à 30 .3 Compter par 10 jusqu'à 40 .4 Compter par 10 jusqu'à 50 .5 Compter par 10 jusqu'à 60 .6 Compter par 10 jusqu'à 70 .7 Compter par 10 jusqu'à 80 .8 Compter par 10 jusqu'à 90	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
1.19 DEGAGER LE CONCEPT DES NOMBRES 10 A 19.	
1.19.1 Associer la valeur cardinale 10 (à 19) à la quantité correspondante.	Compter 10 quand il y a 10 objets. Prendre 10 objets dans un groupe.
.1 Nombre vaut 10	
.2 Nombre vaut 11	
.3 Nombre vaut 12	
.4 Nombre vaut 13	
.5 Nombre vaut 14	
.6 Nombre vaut 15	
.7 Nombre vaut 16	
.8 Nombre vaut 17	
.9 Nombre vaut 18	
.10 Nombre vaut 19	
1.19.2 Admettre que la quantité 10 (à 19) est plus grande que les quantités précédentes.	Symboles: > et <
.1 Nombre vaut 10	
.2 Nombre vaut 11	
.3 Nombre vaut 12	
.4 Nombre vaut 13	
.5 Nombre vaut 14	
.6 Nombre vaut 15	
.7 Nombre vaut 16	
.8 Nombre vaut 17	
.9 Nombre vaut 18	
.10 Nombre vaut 19	

L OBJET

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
1.19.3 Admettre que la valeur cardinale 10 (à 19) se distingue de la valeur précédente 9 (à 18) par un (1) de plus.	
.1 Nombre qui 10	
.2 Nombre qui 11	
.3 Nombre qui 12	
.4 Nombre qui 13	
.5 Nombre qui 14	
.6 Nombre qui 15	
.7 Nombre qui 16	
.8 Nombre qui 17	
.9 Nombre qui 18	
.10 Nombre qui 19	
1.19.4 Lire 10 (à 19). (Voir l'objectif 1.18.2)	
.1 Nombre qui 10	
.2 Nombre qui 11	
.3 Nombre qui 12	
.4 Nombre qui 13	
.5 Nombre qui 14	
.6 Nombre qui 15	
.7 Nombre qui 16	
.8 Nombre qui 17	
.9 Nombre qui 18	
.10 Nombre qui 19	
1.19.5 Ecrire 10 (à 19). (Voir l'objectif 1.18.3)	
.1 Nombre qui 10	
.2 Nombre qui 11	
.3 Nombre qui 12	
.4 Nombre qui 13	
.5 Nombre qui 14	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: V		ELEMENTS DE CONTENU
.6	Nombre vu: 15	
.7	Nombre vu: 16	
.8	Nombre vu: 17	
.9	Nombre vu: 18	
.10	Nombre vu: 19	
1.19.6	Situer les chiffres du nombre 10 (à 19) selon leur valeur de position.	Dizaine Unité
.1	Nombre vu: 10	
.2	Nombre vu: 11	
.3	Nombre vu: 12	
.4	Nombre vu: 13	
.5	Nombre vu: 14	
.6	Nombre vu: 15	
.7	Nombre vu: 16	
.8	Nombre vu: 17	
.9	Nombre vu: 18	
.10	Nombre vu: 19	
1.19.7	Associer le nombre ordinal 10e (à 19e) à l'élément correspondant dans une série.	Ordre
.1	Nombre vu: 10e	
.2	Nombre vu: 11e	
.3	Nombre vu: 12e	
.4	Nombre vu: 13e	
.5	Nombre vu: 14e	
.6	Nombre vu: 15e	
.7	Nombre vu: 16e	
.8	Nombre vu: 17e	
.9	Nombre vu: 18e	
.10	Nombre vu: 19e	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: V		ELEMENTS DE CONTENU
1.19.8	Trouver un nombre qui précède ou suit un autre ou situé entre 2 autres jusqu'à 10 (à 19).	Ordre
.1	Nombre vus 10	
.2	Nombre vus 11	
.3	Nombre vus 12	
.4	Nombre vus 13	
.5	Nombre vus 14	
.6	Nombre vus 15	
.7	Nombre vus 16	
.8	Nombre vus 17	
.9	Nombre vus 18	
.10	Nombre vus 19	
1.19.9	Ordonner du plus petit au plus grand et vice versa jusqu'à 10 (à 19).	Ordre Numération
.1	Nombre vus 10	
.2	Nombre vus 11	
.3	Nombre vus 12	
.4	Nombre vus 13	
.5	Nombre vus 14	
.6	Nombre vus 15	
.7	Nombre vus 16	
.8	Nombre vus 17	
.9	Nombre vus 18	
.10	Nombre vus 19	
1.19.10	Aligner ou empiler 10 (à 19) objets sur demande. NOTE: Reprendre à 1.19.1 pour les nombres 11 à 19.	Comptage
.1	Nombre vus 10	
.2	Nombre vus 11	
.3	Nombre vus 12	
.4	Nombre vus 13	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
.5 Nombre vus 14 .6 Nombre vus 15 .7 Nombre vus 16 .8 Nombre vus 17 .9 Nombre vus 18 .10 Nombre vus 19	

C.E.C.M. Regroupement des écoles spéciales

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
1.20 EFFECTUER LES OPERATIONS D'ADDITION ET DE SOUSTRACTION SUR LES NOMBRES 10 A 19, DANS DES SITUATIONS VARIEES ET COURANTES.	
1.20.1 Résoudre des additions dont les sommes sont inférieures à 20.	Transcription horizontale Utilisation de la calculatrice si nécessaire
1.20.2 Résoudre des soustractions dont les premiers termes sont inférieurs à 20.	Transcription horizontale Utilisation de la calculatrice si nécessaire
1.20.3 Transcrire verticalement une opération mathématique.	Valeur de position Compréhension des deux colonnes La ligne horizontale sous les termes à additionner ou à soustraire signifie "=".
1.20.4 Résoudre une opération verticale dont la somme de l'addition ou le premier terme de la soustraction sont inférieurs à 20.	Valeur de position Utilisation des deux colonnes La ligne horizontale sous les termes à additionner ou à soustraire signifie "=".
1.20.5 Trouver le terme manquant dans une addition dont la somme est inférieure à 20.	
1.20.6 Trouver le terme manquant dans une soustraction dont le premier terme est inférieur à 20.	
1.20.7 Choisir l'opération mathématique adaptée au problème impliquant des additions ou des soustractions dont les sommes ou les premiers termes sont inférieurs à 20.	Pourquoi et quand additionner ou soustraire. Problèmes réels: raisonner, résoudre l'équation, agir. Problèmes fictifs: raisonner, résoudre l'équation.
1.20.8 Effectuer une addition de plus de 2 nombres dont la somme est inférieure à 20.	
1.20.9 Effectuer une soustraction de plus de 2 nombres lorsque le premier terme est inférieur à 20.	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
1.20.10 Associer les données d'un problème aux données des opérations requises quand la somme de l'addition ou le premier terme de la soustraction est inférieur à 20.	Choisir les données utiles, les situer dans l'opération quand l'ordre est le même ou inversé, il y a plusieurs termes ou des termes soniquents, il y a des opérations combinées.

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
1.21 DEGAGER LE CONCEPT DES NOMBRES 20 A 69 ET 80 A 89.	
1.21.1 Associer la valeur cardinale 20 (à 69 et 80 à 89) à la quantité correspondante.	Compter 20 quand il y a 20 objets. Prendre 20 objets dans un groupe.
.1 Nombres vous le groupe 20 à 29.	
.2 Nombres vous le groupe 30 à 39.	
.3 Nombres vous le groupe 40 à 49.	
.4 Nombres vous le groupe 50 à 59.	
.5 Nombres vous le groupe 60 à 69.	
.6 Nombres vous le groupe 80 à 89.	
1.21.2 Admettre que la quantité 20 (à 69 et 80 à 89) est plus grande que les quantités précédentes.	Symboles: > et <
.1 Nombres vous le groupe 20 à 29.	
.2 Nombres vous le groupe 30 à 39.	
.3 Nombres vous le groupe 40 à 49.	
.4 Nombres vous le groupe 50 à 59.	
.5 Nombres vous le groupe 60 à 69.	
.6 Nombres vous le groupe 80 à 89.	
1.21.3 Admettre que la valeur cardinale 20 (à 69 et 80 à 89) se distingue de la valeur précédente 19 (à 68 et 79 à 88) par un (1) de plus.	
.1 Nombres vous le groupe 20 à 29.	
.2 Nombres vous le groupe 30 à 39.	
.3 Nombres vous le groupe 40 à 49.	
.4 Nombres vous le groupe 50 à 59.	
.5 Nombres vous le groupe 60 à 69.	
.6 Nombres vous le groupe 80 à 89.	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
1.21.4 Lire 20 (à 69 et 80 à 89).	
.1 Nombres vus: le groupe 20 à 29.	
.2 Nombres vus: le groupe 30 à 39.	
.3 Nombres vus: le groupe 40 à 49.	
.4 Nombres vus: le groupe 50 à 59.	
.5 Nombres vus: le groupe 60 à 69.	
.6 Nombres vus: le groupe 80 à 89.	
1.21.5 Ecrire 20 (à 69 et 80 à 89).	
.1 Nombres vus: le groupe 20 à 29.	
.2 Nombres vus: le groupe 30 à 39.	
.3 Nombres vus: le groupe 40 à 49.	
.4 Nombres vus: le groupe 50 à 59.	
.5 Nombres vus: le groupe 60 à 69.	
.6 Nombres vus: le groupe 80 à 89.	
1.21.6 Situer les chiffres du nombre 20 à 69 et 80 à 89 selon leur valeur de position.	Dizaines Unités
.1 Nombres vus: le groupe 20 à 29.	
.2 Nombres vus: le groupe 30 à 39.	
.3 Nombres vus: le groupe 40 à 49.	
.4 Nombres vus: le groupe 50 à 59.	
.5 Nombres vus: le groupe 60 à 69.	
.6 Nombres vus: le groupe 80 à 89.	
1.21.7 Associer le nombre ordinal 20e à 69e et 80e à 89e) à l'élément qu'il représente dans une série.	Ordre
.1 Nombres vus: le groupe 20e à 29e.	
.2 Nombres vus: le groupe 30e à 39e.	
.3 Nombres vus: le groupe 40e à 49e.	
.4 Nombres vus: le groupe 50e à 59e.	

(OBJET

OBJECTIFS BLOC: V		ELEMENTS DE CONTENU
.5	Nombres vus: le groupe 60 à 69.	
.6	Nombres vus: le groupe 80 à 89.	
1.21.8	Trouver un nombre qui précède ou suit un autre ou situé entre deux autres jusqu'à 20 (à 69 et 80 à 89).	Ordre
.1	Nombres vus: le groupe 20 à 29.	
.2	Nombres vus: le groupe 30 à 39.	
.3	Nombres vus: le groupe 40 à 49.	
.4	Nombres vus: le groupe 50 à 59.	
.5	Nombres vus: le groupe 60 à 69.	
.6	Nombres vus: le groupe 80 à 89.	
1.21.9	Ordonner du plus petit au plus grand et vice versa jusqu'à 20 (à 69 et 80 à 89).	Ordre Numération
.1	Nombres vus: le groupe 20 à 29.	
.2	Nombres vus: le groupe 30 à 39.	
.3	Nombres vus: le groupe 40 à 49.	
.4	Nombres vus: le groupe 50 à 59.	
.5	Nombres vus: le groupe 60 à 69.	
.6	Nombres vus: le groupe 80 à 89.	
1.21.10	Aligner ou copier 20 (à 69 et 80 à 89) objets sur demande. NOTE: Reprendre à 1.21.1 pour les nombres 21 / 69 et 80 à 89.	Comptage
.1	Nombres vus: le groupe 20 à 29.	
.2	Nombres vus: le groupe 30 à 39.	
.3	Nombres vus: le groupe 40 à 49.	
.4	Nombres vus: le groupe 50 à 59.	
.5	Nombres vus: le groupe 60 à 69.	
.6	Nombres vus: le groupe 80 à 89.	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
1.22 EFFECTUER LES OPERATIONS D'ADDITION ET DE SOUSTRACTION DE 20 A 69 ET DE 6 A 99 DANS DES SITUATIONS VARIEES ET COURANTES.	
1.22.1 Résoudre des additions sans retenue dont les sommes se situent entre 20 et 69 ou 80 et 99.	Verticalement — Valeur de position Utilisation des deux colonnes — Signe "+" Ligne horizontale
1.22.2 Résoudre des additions avec retenue dont les sommes se situent entre 20 et 69 ou 80 et 99.	Idée que 1.22.1
1.22.3 Résoudre des soustractions sans emprunt dont les premiers termes se situent entre 20 et 69 ou 80 et 99.	Verticalement — Valeur de position Utilisation des deux colonnes — Signe "-" Ligne horizontale
1.22.4 Résoudre des soustractions avec emprunt dont les premiers termes se situent entre 20 et 69 ou 80 et 99.	Idée que 1.22.3
1.22.5 Trouver le terme manquant dans une addition dont la somme se situe entre 20 et 69 ou 80 et 99.	
1.22.6 Trouver le terme manquant dans une soustraction dont le premier terme se situe entre 20 et 69 ou 80 et 99.	
1.22.7 Choisir l'opération mathématique adaptée au problème impliquant des additions ou des soustractions dont la somme ou le premier terme se situe entre 20 et 69 ou 80 et 99.	Pourquoi et quand additionner ou soustraire. Problèmes réels: raisonner, résoudre l'équation, agir. Problèmes fictifs: raisonner, résoudre l'équation.
1.22.8 Effectuer une addition de plus de 2 nombres dont la somme se situe entre 20 et 69 ou 80 et 99.	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: 9		ELEMENTS DE CONTENU
1.22.9	Effectuer une soustraction de plus de 2 nombres lorsque le premier terme se situe entre 20 et 69 ou 80 et 89.	
1.22.10	Associer les données d'un problème aux données de ou des opérations requises quand la somme de l'addition ou le premier terme de la soustraction initiale se situe entre 20 et 69 ou 80 et 89.	Choisir les données utiles, les situer dans l'opération quand l'ordre est le même ou inversé, il y a plusieurs termes ou des termes soustraits, il y a des opérations combinées.

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
1.23 MENER LE CONCEPT DES NOMBRES 70 À 79 ET 90 À 99.	
1.23.1 Associer la valeur cardinale 70 (à 79 et 90 à 99) à la quantité correspondante.	Compter 70 quand il y a 70 objets. Prendre 70 objets dans un groupe.
.1 Nombres vus: le groupe 70 à 79.	
.2 Nombres vus: le groupe 90 à 99.	
1.23.2 Admettre que la quantité 70(à 79 et 90 à 99) est plus grande que les quantités précédentes.	Symboles > et <
.1 Nombres vus: le groupe 70 à 79.	
.2 Nombres vus: le groupe 90 à 99.	
1.23.3 Admettre que la valeur 70 (à 79 et 90 à 99) se distingue de la valeur précédente (69 (à 70 et 89 à 98) par un (1) de plus.	
.1 Nombres vus: le groupe 70 à 79.	
.2 Nombres vus: le groupe 90 à 99.	
1.23.4 Lire 70 (à 79 et 90 à 99)	
.1 Nombres vus: le groupe 70 à 79.	
.2 Nombres vus: le groupe 90 à 99.	
1.23.5 Ecrire 70 (à 79 et 90 à 99).	
.1 Nombres vus: le groupe 70 à 79.	
.2 Nombres vus: le groupe 90 à 99.	
1.23.6 Situer les chiffres du nombre 70(à 79 et 90 à 99) selon leur valeur de position.	Dizaines Unités
.1 Nombres vus: le groupe 70 à 79.	
.2 Nombres vus: le groupe 90 à 99.	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: 9		ELEMENTS DE CONTENU	
1.23.7	Associer le nombre ordinal 70e (à 79e et 90e à 99e) à l'élément qu'il représente dans une série.	Ordre	
.1	Nombres vous le groupe 70 à 79.		
.2	Nombres vous le groupe 90 à 99.		
1.23.8	Trouver un nombre qui précède ou suit un autre ou situé entre deux autres jusqu'à 70 (à 79 et 90 à 99).	Ordre	
.1	Nombres vous le groupe 70 à 79.		
.2	Nombres vous le groupe 90 à 99.		
1.23.9	Ordonner du plus petit au plus grand et vice versa jusqu'à 70(à 79 et 90 à 99).	Ordre	Numération
.1	Nombres vous le groupe 70 à 79.		
.2	Nombres vous le groupe 90 à 99.		
1.23.10	Aligner ou copier 70 (à 79 et 90 à 99) objets sur demande. NOTE: Reprendre à 1.23.1 pour les nombres 71 à 79 et 90 à 99.	Comptage	
.1	Nombres vous le groupe 70 à 79.		
.2	Nombres vous le groupe 90 à 99.		

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
1.24 EFFECTUER LES OPERATIONS D'ADDITION ET DE SOUSTRACTION DE 70 A 79 ET DE 90 A 99 DANS DES SITUATIONS VARIEES ET COURANTES.	
1.24.1 Résoudre les additions dont les sommes se situent entre 70 et 79 ou 90 et 99.	Verticalement Sans retenue Avec retenue Utilisation de la calculatrice si nécessaire
.1 Nombres sous le groupe 70 à 79	
.2 Nombres sous le groupe 90 à 99	
1.24.2 Résoudre les soustractions dont les premiers termes se situent entre 70 et 79 ou 90 et 99.	Verticalement Sans emprunt Avec emprunt Utilisation de la calculatrice si nécessaire
.1 Nombres sous le groupe 70 à 79	
.2 Nombres sous le groupe 90 à 99	
1.24.3 Trouver le terme manquant dans une addition dont la somme se situe entre 70 et 79 ou 90 et 99.	
.1 Nombres sous le groupe 70 à 79	
.2 Nombres sous le groupe 90 à 99	
1.24.4 Trouver le terme manquant dans une soustraction dont le premier terme se situe entre 70 et 79 ou 90 et 99.	
.1 Nombres sous le groupe 70 à 79	
.2 Nombres sous le groupe 90 à 99	
1.24.5 Choisir l'opération mathématique adaptée au problème impliquant des additions ou des soustractions dont la somme ou le premier terme se situe entre 70 et 79 ou 90 et 99.	Pourquoi et quand additionner ou soustraire. Problèmes réels: raisonner, résoudre l'équation, agir. Problèmes fictifs: raisonner, résoudre l'équation.
.1 Nombres sous le groupe 70 à 79	
.2 Nombres sous le groupe 90 à 99	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: 9	ELEMENTS DE CONTENU
1.24.6 Effectuer une addition de plus de 2 nombres dont la somme se situe entre 70 et 79 ou 90 et 99.	
.1 Nombres vers le groupe 70 à 79	
.2 Nombres vers le groupe 90 à 99	
1.24.7 Effectuer une soustraction de plus de deux nombres, lorsque le premier terme se situe entre 70 et 79 ou 90 et 99.	
.1 Nombres vers le groupe 70 à 79	
.2 Nombres vers le groupe 90 à 99	
1.24.8 Associer les données d'un problème aux données des opérations requises, quand la somme de l'addition ou le premier terme de la soustraction initiale se situe entre 70 et 79 ou 90 et 99.	Choisir les données utiles, les situer dans l'opération quand l'ordre est le même ou inverse, il y a plusieurs termes ou des termes manquants, il y a des opérations combinées.
.1 Nombres vers le groupe 70 à 79	
.2 Nombres vers le groupe 90 à 99	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
1.25 DEGAGER LE CONCEPT DE CENTAINE.	
1.25.1 Regrouper des objets en paquets de 100.	C'est-à-dire 10 paquets de 10 objets
1.25.2 Lire 100.	
1.25.3 Ecrire 100.	
1.25.4 Compter de 1 à 9 paquets de 100 objets et les objets qui restent non groupés s'il y en a.	
1.25.5 Associer le nombre de paquets de 100 objets ou son et ou symbole de la centaine correspondante.	1 paquet -) 'cent' -) 100 ..... à ..... 9 paquets -) 'neuf cents' -) 900
.1 Un paquet .2 Deux paquets .3 Trois paquets .4 Quatre paquets .5 Cinq paquets .6 Six paquets .7 Sept paquets .8 Huit paquets .9 Neuf paquets	
1.25.6 Compter par cent jusqu'à neuf cents, et reversement.	Ordre Numération par 100
.1 Nombres vus: compter par 100 jusqu'à 200 .2 Nombres vus: compter par 100 jusqu'à 300 .3 Nombres vus: compter par 100 jusqu'à 400 .4 Nombres vus: compter par 100 jusqu'à 500 .5 Nombres vus: compter par 100 jusqu'à 600 .6 Nombres vus: compter par 100 jusqu'à 700 .7 Nombres vus: compter par 100 jusqu'à 800	

L OBJET

OBJECTIFS BLOC: 2	ELEMENTS DE CONTENU
.0 Nombres reas: compter par 100 jusqu'à 900	

C.E.C.M. Regroupement des écoles spéciales

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
1.26 DEGAGER LE CONCEPT DES NOMBRES 100 A 999.	
1.26.1 Associer la valeur cardinale 100 (à 999) à la quantité correspondante.	Compter 100 quand il y a 100 objets. Prendre 100 objets dans un groupe.
.1 Nombres vus: le groupe 100 à 199.	
.2 Nombres vus: le groupe 200 à 299.	
.3 Nombres vus: le groupe 300 à 399.	
.4 Nombres vus: le groupe 400 à 499.	
.5 Nombres vus: le groupe 500 à 599.	
.6 Nombres vus: le groupe 600 à 699.	
.7 Nombres vus: le groupe 700 à 799.	
.8 Nombres vus: le groupe 800 à 899.	
.9 Nombres vus: le groupe 900 à 999.	
1.26.2 Admettre que la quantité 100 (à 999) est plus grande que les quantités précédentes.	Symboles: > et <
.1 Nombres vus: le groupe 100 à 199.	
.2 Nombres vus: le groupe 200 à 299.	
.3 Nombres vus: le groupe 300 à 399.	
.4 Nombres vus: le groupe 400 à 499.	
.5 Nombres vus: le groupe 500 à 599.	
.6 Nombres vus: le groupe 600 à 699.	
.7 Nombres vus: le groupe 700 à 799.	
.8 Nombres vus: le groupe 800 à 899.	
.9 Nombres vus: le groupe 900 à 999.	
1.26.3 Admettre que la valeur 100 (à 999) se distingue de la valeur précédente 99 (à 998) par un (1) de plus.	
.1 Nombres vus: le groupe 100 à 199.	
.2 Nombres vus: le groupe 200 à 299.	
.3 Nombres vus: le groupe 300 à 399.	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
.6 Nombres vus: le groupe 600 à 699. .5 Nombres vus: le groupe 500 à 599. .6 Nombres vus: le groupe 600 à 699. .7 Nombres vus: le groupe 700 à 799 .8 Nombres vus: le groupe 800 à 899. .9 Nombres vus: le groupe 900 à 999. 1.26.4 Lire 100 (à 999). (Voir l'objectif 1.25.2) .1 Nombres vus: le groupe 100 à 199. .2 Nombres vus: le groupe 200 à 299. .3 Nombres vus: le groupe 300 à 399. .4 Nombres vus: le groupe 400 à 499. .5 Nombres vus: le groupe 500 à 599. .6 Nombres vus: le groupe 600 à 699. .7 Nombres vus: le groupe 700 à 799. .8 Nombres vus: le groupe 800 à 899. .9 Nombres vus: le groupe 900 à 999. 1.26.5 Ecrire 100 (à 999). (Voir l'objectif 1.25.3) .1 Nombres vus: le groupe 100 à 199. .2 Nombres vus: le groupe 200 à 299. .3 Nombres vus: le groupe 300 à 399. .4 Nombres vus: le groupe 400 à 499. .5 Nombres vus: le groupe 500 à 599. .6 Nombres vus: le groupe 600 à 699. .7 Nombres vus: le groupe 700 à 799. .8 Nombres vus: le groupe 800 à 899. .9 Nombres vus: le groupe 900 à 999.	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: V		ELEMENTS DE CONTENU		
1.26.6	Situer les chiffres du nombre 100 (à 999) selon leur valeur de position.	Centaine	Dizaine	Unité
.1	Nombres vers le groupe 100 à 199.			
.2	Nombres vers le groupe 200 à 299.			
.3	Nombres vers le groupe 300 à 399.			
.4	Nombres vers le groupe 400 à 499.			
.5	Nombres vers le groupe 500 à 599.			
.6	Nombres vers le groupe 600 à 699.			
.7	Nombres vers le groupe 700 à 799.			
.8	Nombres vers le groupe 800 à 899.			
.9	Nombres vers le groupe 900 à 999.			
1.26.7	Associer le nombre ordinal 100e (à 999e) à l'élément qu'il représente dans une série.	Ordre		
.1	Nombres vers le groupe 100e à 199e.			
.2	Nombres vers le groupe 200e à 299e.			
.3	Nombres vers le groupe 300e à 399e.			
.4	Nombres vers le groupe 400e à 499e.			
.5	Nombres vers le groupe 500e à 599e.			
.6	Nombres vers le groupe 600e à 699e.			
.7	Nombres vers le groupe 700e à 799e.			
.8	Nombres vers le groupe 800e à 899e.			
.9	Nombres vers le groupe 900e à 999e.			
1.26.8	Trouver le nombre qui précède ou suit un autre ou situé entre deux autres jusqu'à 100 (à 999).	Ordre		
.1	Nombres vers le groupe 100 à 199.			
.2	Nombres vers le groupe 200 à 299.			
.3	Nombres vers le groupe 300 à 399.			
.4	Nombres vers le groupe 400 à 499.			
.5	Nombres vers le groupe 500 à 599.			
.6	Nombres vers le groupe 600 à 699.			

L'OBJET

OBJECTIFS	BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
.7	Nombres vous le groupe 700 à 799.	
.8	Nombres vous le groupe 800 à 899.	
.9	Nombres vous le groupe 900 à 999.	
1.26.9	Ordonner du plus petit au plus grand et vice versa jusqu'à 100 (à 999).	Ordre Numération
.1	Nombres vous le groupe 100 à 199.	
.2	Nombres vous le groupe 200 à 299.	
.3	Nombres vous le groupe 300 à 399.	
.4	Nombres vous le groupe 400 à 499.	
.5	Nombres vous le groupe 500 à 599.	
.6	Nombres vous le groupe 600 à 699.	
.7	Nombres vous le groupe 700 à 799.	
.8	Nombres vous le groupe 800 à 899.	
.9	Nombres vous le groupe 900 à 999.	
1.26.10	Aligner ou empiler 100 (à 999) objets sur demande. NOTE: Porter une attention particulière à l'écriture des nombres possédant un "0" en deuxième position.	Comptage
.1	Nombres vous le groupe 100 à 199.	
.2	Nombres vous le groupe 200 à 299.	
.3	Nombres vous le groupe 300 à 399.	
.4	Nombres vous le groupe 400 à 499.	
.5	Nombres vous le groupe 500 à 599.	
.6	Nombres vous le groupe 600 à 699.	
.7	Nombres vous le groupe 700 à 799.	
.8	Nombres vous le groupe 800 à 899.	
.9	Nombres vous le groupe 900 à 999.	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
1.27 EFFECTUER DES OPERATIONS DE MULTIPLICATION DANS DES SITUATIONS VARIEES ET COURANTES.	
1.27.1 Illustrer des opérations d'addition répétées.	
1.27.2 Transcrire les opérations d'addition répétées.	
1.27.3 Remplacer les opérations d'addition par une opération de multiplication.	Terme: multiplier. Symbole: " x "
1.27.4 Maîtriser les tables de multiplication.	
1.27.5 Tenir compte du fait que multiplier un nombre par " 0 " donne un produit égal à " 0 ".	
1.27.6 Tenir compte du fait que multiplier un nombre par " 1 " laisse l'identité de ce nombre inchangé.	
1.27.7 Résoudre des problèmes de multiplication sans retenue dans lesquels l'un des facteurs n'a qu'un chiffre et le second plus d'un.	Problèmes réels: raisonner, résoudre, agir. Problèmes fictifs: raisonner, résoudre l'équation. Utiliser la calculatrice si nécessaire.
1.27.8 Multiplier un nombre par dix (10) ou par cent (100).	
1.27.9 Résoudre des multiplications sans retenue dans lesquelles les deux facteurs ont 2 chiffres.	Idée que 1.27.7
1.27.10 Résoudre des multiplications sans retenue dans lesquelles un des facteurs a 2 chiffres et le second plus de deux.	Idée que 1.27.7
1.27.11 Résoudre des multiplications avec retenue.	

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC V	ÉLÉMENTS DE CONTENU
1.27.12 Utiliser l'opération de multiplication quand les données d'un problème l'exigent.	Pourquoi et quand multiplier.

L'OBJET

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
1.20 EFFECTUER LES OPERATIONS DE DIVISION.	
1.20.1 Partager une quantité en parties égales.	
1.20.2 Remplacer le partage par une opération de division.	Terme diviseur. Symboles: " ÷ " et " ⟌ "
1.20.3 Utiliser l'opération de division quand les données d'un problème l'exigent.	Pourquoi et quand diviser. Problèmes réels: raisonner, résoudre l'équation, agir. Problèmes fictifs: raisonner, résoudre l'équation. Utiliser la calculatrice si nécessaire.

LA CAUSALITE

OBJECTIFS BLOC: III & IV & V	ELEMENTS DE CONTENU
2 UTILISER / ES RELATIONS DE CAUSALITE DANS DES SITUATIONS VARIEES ET COURANTES.	
2.4 PREVOIR L'EFFET PROBABLE DE CERTAINS OBJETS OU DE CERTAINES SITUATIONS.	
2.4.1 Trouver la cause ou présence d'un effet.	
2.4.2 Associer la notion de danger à l'utilisation de certains produits.	
2.4.3 Associer la notion de danger à l'utilisation de certains objets.	
2.4.4 Associer la notion de danger à certaines situations.	
2.4.5 Poser une action dans un but précis.	

L'ESPACE

OBJECTIFS BLOC: III & IV & V	ELEMENTS DU CONTENU
3 UTILISER LES OPERATIONS RELATIVES A L'ESPACE DANS DES SITUATIONS VARIEES ET COURANTES.	
3.6 REPRESENTER OU RETROUVER LES NOTIONS SPATIALES ACQUISES.	
3.6.6 Reproduire ou dessiner une image configurale.	Figure géométrique simple, 2 éléments, 3 éléments
3.6.7 Percevoir une figure au sein d'un ensemble.	Figure, fond

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
3.9 CONNAITRE ET UTILISER LES NOTIONS DE GAUCHE ET DROITE.	
3.9.7 Reproduire un déplacement dans l'espace (3.9.6) vers la droite ou vers la gauche sur une feuille de papier.	
3.9.8 Etre capable, à partir d'une consigne, de suivre ou d'exécuter un tracé impliquant les notions droite, gauche et à droite, à gauche.	

L'ESPACE

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
3.10 UTILISER OU ORGANISER L'ESPACE EN FONCTION D'UN BESOIN DONNÉ.	
3.10.16 Placer les meubles et les objets de manière à aménager un lieu répondant à des besoins spécifiques.	Pièces de la maison Ranger les articles dans les armoires.

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
3.11 SUIVRE UN ORDRE SEQUENTIEL DANS L'ESPACE.	
3.11.7 Exécuter des déplacements sur un plan, en respectant un ordre donné, puis exécuter l'ordre inverse pour revenir au point de départ.	Ordre inverse: simple, complexe
3.11.8 Exécuter des déplacements physiques à partir d'un plan en respectant un ordre donné, puis exécuter l'ordre inverse pour revenir au point de départ.	Ordre inverse: simple, complexe

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
3.12 S'ORIENTER A L'INTERIEUR D'UN RESEAU DE CHEMINS POSSIBLES.	
3.12.9 Trouver l'issue d'un labyrinthe complexe (2 dimensions).	
3.12.10 Trouver différentes façons de se rendre d'un lieu à un autre sur un plan.	

LE TEMPS

OBJECTIFS BLOC: III à IV & V	ELEMENTS DE CONTENU
4 UTILISER LES OPERATIONS RELATIVES AU TEMPS DANS DES SITUATIONS VARIEES ET CONCRETES.	
4.3 ORDONNER DES SUITES TEMPORELLES.	
4.3.2 Mettre en ordre les étapes d'histoires ou de diverses situations non familières, mais plausibles.	
4.3.3 Mettre en ordre les diverses étapes d'un travail donné.	Recettes, bricolages, tâches ménagères, etc.

LE TEMPS

OBJECTIFS BLOC: IV à V	ELEMENTS DE CONTENU
4.5 EXPERIMENTER LES NOTIONS DE VITESSE.	
4.5.8 Constater la différence entre les distances parcourues par 2 objets ou 2 personnes se déplaçant à des vitesses différentes pendant un même laps de temps.	
4.5.9 Entre 2 objets ou 2 personnes se déplaçant à des vitesses différentes, anticiper lequel de ces objets ou personnes parcourra la plus grande distance dans un temps donné.	Coordonner vitesse et distance.

OBJECTIFS BLOC: IV & V	ELEMENTS DE CONTENU
4.6 DEVELOPPER LES NOTIONS DE "JEUNE" ET "VIEUX".	
4.6.3 Admettre qu'on ne peut pas comparer l'âge de deux individus en tenant compte exclusivement de leur grandeur et de leur aspect physique.	Plus grand ne veut pas toujours dire plus vieux.
4.6.4 Admettre que les différences d'âge sont permanentes.	

OBJECTIFS BLOC: IV à V	ELEMENTS DE CONTENU
5 UTILISER LES UNITÉS DE TEMPS, DE TEMPÉRATURE ET DE LONGUEUR (SI) DE LES CIRCONSTANCES) POUR DES SITUATIONS VARIÉES ET CONCRÈTES.	
5.1 UTILISER LE CALENDRIER ET LES NOTIONS TEMPORELLES QUI S'Y RATTACHENT.	
5.1.17 Nommer les mois de l'année dans l'ordre. NOTE: Les objectifs 5.1.17, 5.1.18, 5.1.19, 5.1.20, 5.1.21 et 5.1.22 sont travaillés simultanément.	12 mois
5.1.18 Associer les termes exprimant des notions temporelles aux mois correspondants.	Ce mois-ci • Le mois prochain • Le mois passé •
5.1.19 Utiliser les termes exprimant des notions temporelles ayant trait aux mois.	Ce mois-ci, le mois prochain, le mois passé
5.1.20 Relier les mois de l'année aux fêtes qui les caractérisent.	Anniversaire personnel Jours fériés ou les fêtes sociales St-Valentin, Halloween, etc.
5.1.21 Se remémorer les activités ou les fêtes du mois précédent.	Activités périodiques ou exceptionnelles Fêtes
5.1.22 Anticiper les activités ou les fêtes à l'intérieur d'un mois donné.	Activités périodiques ou exceptionnelles
5.1.23 Situer les jours sur un calendrier.	Ordre de succession
5.1.24 Situer les dates sur un calendrier.	Ordre de succession
5.1.25 Relier le jour et la date sur un calendrier.	Ordre de succession
5.1.26 Utiliser les termes exprimant les notions temporelles ayant trait au calendrier.	Début du mois, commencement du mois, milieu du mois, 1ère semaine, 2ème semaine, 3ème semaine, dernière semaine du mois

LA MESURE

OBJECTIFS BLOC: IV & V	ELEMENTS DE CONTENU
5.1.27 Utiliser les notions temporelles relatives à l'année.	Relié aux chiffres: l'année en cours, l'année passée, l'année prochaine.

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
5.2 UTILISER L'HEURE COMME MESURE TEMPORELLE.	
5.2.17 À la lecture de l'heure sur une horloge à aiguilles, prévoir l'approche d'une heure donnée.	Anticipation Sens horaire
5.2.18 À la lecture de l'heure sur un cadran à affichage numérique, prévoir l'approche d'une heure donnée.	Compréhension de la valeur des chiffres
5.2.19 Relier des situations plus ou moins longues à des unités de mesure du temps.	Très court = seconde, ... = minute, ... = 5 minutes, long = heure, etc
5.2.20 Planifier certaines activités en fonction de la lecture de l'heure.	Éviter les retards. Choix d'activités en fonction du temps disponible.
5.2.21 Utiliser l'heure sur le cadran, l'horloge, le réveil-matin.	Réveil: à mettre en marche.

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
5.3 UTILISER LES MESURES DE TEMPERATURE.	
5.3.6 Lire les températures sur un thermomètre gradué. NOTE: Avant d'aborder la lecture des °C, l'élève doit pouvoir: compter par dix et par deux jusqu'à 40.	Sous °C, on dit: "moins".
5.3.7 Interpréter la lecture des degrés centigrades.	Plus c'est chaud, plus le nombre de degrés est élevé. Plus c'est froid, plus le nombre de degrés est élevé (-). Droite numérique
5.3.8 Adapter certains de ses gestes en fonction de la lecture de la température.	Lecture de la température sur un thermomètre, écoute de la température à la radio ou à la T.V, déterminement: comment se vêtir.

LA MESURE

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
5.4 UTILISER LES MESURES DE LONGUEUR.	
5.4.17 Mesurer les dimensions d'un objet ou une distance à l'aide d'une règle graduée en centimètres.	
5.4.18 Exprimer les dimensions d'un objet ou une distance en "centimètres" ou en "mètres" selon les besoins.	
5.4.19 Rapporter une mesure à l'aide d'une règle.	
5.4.20 Comparer deux mesures exprimées en "centimètres" ou en "mètres".	

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
6 COMMAITRE ET UTILISER L'ARGENT COMME MOYEN D'ECHANGE (DE TRANSACTION).	
6.3 TENIR COMPTE DE LA "VALEUR" DE L'ARGENT EN DIVERSES SITUATIONS.	
6.3.6 Comparer la valeur de différents montants d'argent entre eux.	
6.3.7 Déterminer le meilleur achat en présence de deux quantités égales à deux prix différents.	(Noter ne pas tenir compte de la qualité.)
6.3.8 Associer le montant d'argent en poche aux articles qu'il peut acheter.	Monnaie seulement, billets seulement, billets et monnaie
6.3.9 Vérifier les éléments d'un compte de caisse.	Quantités d'articles achetés Total Retour de la monnaie
6.3.10 Repérer un montant à payer ou à percevoir sur un compte ou un chèque.	Paye Bien-être Allocation Facture

L'ARGENT

OBJECTIFS BLOC: IV à V	ELEMENTS DE CONTENU
6.4 CONNAITRE LES EQUIVALENCES DES PIECES ET DU PAPIER-MONNAIE.	
6.4.1 Effectuer les équivalences entre les pièces de 1, 5, 10 et 25 cents.	
.1 Par association visuelle.	Pairage
.2 Par comptage.	5¢ = 5 x 1¢ 10¢ = 10 x 1¢ OU 2 x 5¢ OU 5¢ + (5 x 1¢) 25¢ = 25 x 1¢ OU 5 x 5¢ OU (2x 10¢) + 5¢, etc.
6.4.2 Effectuer les équivalences entre les billets de 1, 2, 5, 10, 20 et 50$.	
.1 Par association visuelle.	Pairage
.2 Par comptage.	10 = 4 x 25¢ et autres combinaisons 20 = 2 x 10 et autres combinaisons 50 = (3 x 10) + 20 OU (2 x 20) + 10 etc.
6.4.3 Effectuer des équivalences en combinant billets de banque et pièces de monnaie.	Par rapport aux équivalences déjà vues

L'ARGENT

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
6.5 DONNER UN MONTANT D'ARGENT DETERMINE. NOTE: Avant d'aborder ces objectifs, l'élève doit savoir compter.	
6.5.1 Donner un montant d'argent déterminé nécessitant la manipulation de pièces de monnaie seulement. NOTE: Les objectifs 6.5.1 et 6.5.2 sont à travailler simultanément.	C'est-à-dire jusqu'à 1,00$
6.5.2 Donner un montant d'argent déterminé nécessitant la manipulation de billets de banque seulement.	C'est-à-dire plus de 1,00$: 5$, 10$, 20$, etc.
6.5.3 Donner un montant d'argent déterminé nécessitant la manipulation de billets de banque et de pièces de monnaie.	Coordonner les objectifs: 6.5.1 et 6.5.2.

L'ARGENT

OBJECTIFS	BLOC : 9	ELEMENTS DE CONTENU
6.6	RENDRE LA MONNAIE.	
6.6.1	Rendre la monnaie en billets de banque seulement.	Pour rendre la monnaie, on complète l'écart entre le montant de l'achat et le montant d'argent reçu en paiement.
6.6.2	Rendre la monnaie en pièces de monnaie jusqu'à 1,00$.	
6.6.3	Rendre la monnaie en billets de banque et en pièces de monnaie pour des montants supérieurs à 1,00$.	Coordonner les objectifs 6.6.1 et 6.6.2.

L'ARGENT

OBJECTIFS BLOC: V	ELEMENTS DE CONTENU
6.7 FAIRE DES OPERATIONS MATHEMATIQUES AVEC DE L'ARGENT AFIN DE RESOUDRE DES PROBLEMES CONCRETS.	
6.7.1 Additionner des pièces de monnaie dont le total sera inférieur à 1,00$.	Requiert la manipulation d'argent.
6.7.2 Additionner des pièces de monnaie dont le total sera supérieur à 1,00$.	Requiert la manipulation d'argent.
6.7.3 Additionner entre eux des montants d'argent supérieurs à 1,00$.	Requiert la manipulation d'argent. Montants formés de dollars et de cents
6.7.4 Soustraire des montants d'argent de montants égaux ou inférieurs à 1,00$.	
6.7.5 Soustraire des montants d'argent de sommes supérieures à 1,00$.	Billets seulement Billets et monnaie
6.7.6 Effectuer des opérations combinées.	Additions et soustractions dans le même problème Utiliser la calculatrice si nécessaire.

5. REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

AUGER, Jean, Notes de cours EDU3791: Difficultés d'apprentissage en logico-mathématique, U.Q.A.M., 1978.

BOISVERT, Diane, CHAPDELAINE, Thérèse, GERVAIS, Ginette et autres, Mise à l'essai et enrichissement du programme d'étude pour D.M.M., C.E.C.M., Regroupement des écoles spéciales, 1980.

BONNEAU-DEPELTEAU, Louise, Le raisonnement logico-mathématique, C.E.C.M., Division des services spéciaux.

CHAPDELAINE, Thérèse et VALLEE, Nicole, Programme de mathématique pour élèves déficients mentaux moyens, C.E.C.M., 1980.

C.O.E.E., Mémoire sur les programmes de formation pour les élèves handicapés par une déficience mentale, Montréal, C.O.E.E., 1983.

DE MAISTRE, Marie, Déficience mentale et langage, Paris, Editions Universitaires, 1970.

DOLLE, J.-M., Comprendre Piaget, Toulouse, Pensée-Privat, 1974.

DUMONT, M. et GILLIS, G., La mathématique commence !, Paris, O.C.D.L., Projet Mathématique Nuffield, 1972.

DUMONT, M. et GILLIS, G., Mathématique et environnement, Paris, O.C.D.L., Projet mathématique Nuffield, 1972.

GRENIER, Jacques et VALLÉE, Nicole, Programme de logico-mathématique pour élèves déficients mentaux moyens, C.E.C.M., Regroupement des écoles spéciales, 1980.

INHELDER, Barbel, Le diagnostic du raisonnement chez les débiles mentaux, Genève, Delachaux et Niestlé, 1963.

INHELDER, Barbel et PIAGET, Jean, La genèse des structures logiques élémentaires, Neuchatel, Delachaux et Niestlé, 1959.

INHELDER, Barbel et PIAGET, Jean, L'image mentale chez l enfant, Paris, P.U.F., 1966.

LEMAY, Michel, Psychopathologie juvénile, tome 2, Paris, Fleurus, 1973.

LIZOTTE, Michel, Programme d enseignement logico-mathématique, C.E.C.M., Division des services spéciaux, 1976.

MAGER, R.F., Comment définir des objectifs pédagogiques, Paris, Bordas, 1975.

M.E.Q., Cadre révisé d'élaboration des programmes et des guides pédagogiques, Québec, M.E.Q., 1980.

M.E.Q., Guide pédagogique du primaire: Mathématique, fascicules F.C.D.E.M., Québec, M.E.Q., 1982.

M.E.Q., Programme de formation: Autonomie fonctionnelle, Québec, M.E.Q., 1982.

M.E.Q., Programme de formation: Eveil au raisonnement mathématique, Québec, M.E.Q., 1982.

M.E.Q., Programme de formation: Initiation aux arts, Québec, M.E.Q., 1982.

NORMANDEAU, André, Sentiers 1, Montréal, Librairie Beauchemin, 1983.

PIAGET, Jean, La formation du symbole chez l'enfant, Neuchatel, Delachaux et Niestlé, 1945.

PIAGET, Jean, Le structuralisme, Paris, P.U.F., 1970.

PIAGET, Jean et SZEMINSKA, A., La géométrie spontanée de l'enfant, Paris, P.U.F., 1948.

ROY, Pierre et TAILLON, Clément, Etude du programme Eveil au raisonnement mathématique, C.E.C.M., 1983.

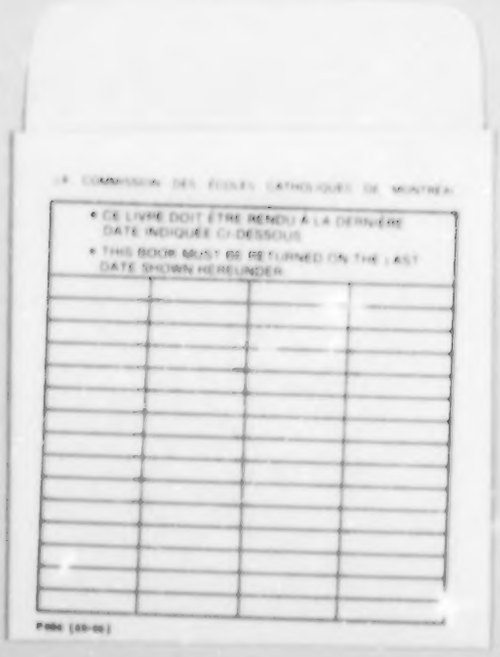
SCHMEBEL, M. et RALPH, J., Piaget à l'école, Genève, Denoël Gonthier, 1976.

SEGUIN, Fernand et SICOTTE, Bernard, Les chemins de la science, maternelle et 1ère année, Montréal, Edition du Renouveau pédagogique, 1980.

TRAN-THONG, Stades et concept de stade de développement de l'enfant dans la psychologie contemporaine, Paris, J. Urin, 1978.

TYLER, R.W., Ed., Basic principles of curriculum and instruction, Chicago, University of Chicago Press, 1965.

070541


LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE MONTRÉAL
• CE LIVRE DOIT ÊTRE RENDU À LA DERNIÈRE DATE INDIQUÉE CI-DESSOUS.
• THIS BOOK MUST BE RETURNED ON THE LAST DATE SHOWN HEREUNDER.